(cc) BY

Акимова Марина Тимуровна
учитель
Гольц Екатерина Евгеньевна
учитель

МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: в статье представлена коррекция агрессивного поведения младших школьников во внеучебной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. Авторы акцентируют внимание на внеурочных формах работы.*

Ключевые слова*: агрессия, коррекция, ИКТ, внеурочная деятельность, агрессивное поведение.*

Проблема агрессивного поведения детей остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием.

Существует несколько подходов к пониманию сущности агрессии, к определению агрессии, но наиболее часто агрессия определяется как враждебность к другим. Негативные формы проявления агрессивности необходимо корректировать. Коррекционная работа по снижению уровня агрессии младших школьников должна быть направлена на развитие личности ребенка, на закаливание его организма, развитие чувственного опыта, его эмоционально-волевой сферы; на обучение навыкам управления и владения своими действиями, навыкам саморегуляции, самоконтроля, рефлексии, а также на обучение ребенка умению распознавать свое эмоциональное состояние и умению говорить о нем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Участие учащихся во внеучебной деятельности создаёт оптимальные условия для коррекции агрессивного поведения.

По мнению И.Ф. Сачек, внеучебная деятельность как часть социально-педагогической деятельности, направлена на целенаправленное использование возможностей социальной среды как дополнительного педагогического средства воздействия на личность ребенка, обеспечение условий эффективного социального воспитания, творческой самореализации, формирования социальной активности, успешного социального развития личности.

Многообразие форм внеучебной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика.

В начальной школе можно использовать следующие формы внеучебной работы:

– беседа (этическая, нравственная);

– дискуссия (в четвертом классе);

– встречи с интересными людьми;

– викторины по различным областям знаний;

– КВНы;

– театрализации;

– интерактивные игры;

– тренинги;

– читательские конференции.

В процессе коррекции агрессивного поведения необходимо обучать детей приемам саморегуляции, навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, навыкам общения.

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого – научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проводятся с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить, если ребенку нужна вещь, которую кто-то уже использует. Такие беседы помогали младшим школьникам расширить поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определенные события. Иногда дети поступают так или иначе не потому, что им это нравится, а из-за того, что не знают, как можно сделать по-другому.

Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии. Эмпатия – способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь. Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее. Поэтому так важна работа педагога по развитию у ребенка чувства эмпатии.

Конечно, работа по обучению ребенка распознаванию своего эмоционального состояния и управлению им будет успешным лишь в том случае, если она будет проводиться систематически.

Одним из приемов работы с агрессивными детьми является ролевая игра. Например, можно обыграть ситуацию: в гости пришли два игрушечных медвежонка. На глазах у детей они поссорились, потому что один из них хотел играть с новой большой машиной, с которой уже играл его товарищ. Пока медвежата ссорились, воспитатель позвал всех на прогулку. Так один из драчунов не успел поиграть с машиной. Из-за этого, они поссорились еще больше. Взрослый просит ребят, которые наблюдали эту сцену, помирить медвежат.

Каждый желающий ребенок предлагает свое решение. Затем несколько из предложенных вариантов разыгрывается парами детей, которые выступают в роли упрямых медвежат. По окончании игры дети обсуждают, насколько удачным был тот или иной способ примирения и разрешения конфликта.

Иногда, и довольно часто, дети предлагают агрессивные способы выхода из создавшейся ситуации, например: закричать на друга, ударить, отобрать игрушку, припугнуть.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В этом случае необходимо предлагать детям этот вариант для ролевой игры. В процессе его обсуждения они, как правило, сами убеждались в неэффективности такого подхода к проблеме.

Таким образом, необходимо проводить внеклассные занятия с мультимедийной поддержкой, тренинговые занятия, ролевые игры, направленные на коррекцию агрессивного поведения младших школьников.

Список литературы

1. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет / И.О. Карелина. – Ярославль, 2006. EDN QXRNMD

2. Семенака С.И. Учимся сочувствовать / С.И. Семенака. – М.: Аркти, 2011.

3. Смирнова Е. Агрессивные дети / Е. Смирнова, Г. Хузеева // Дошкольное воспитание. – 2003. – №4. – С. 62–67

4. Отработка навыков общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://helpiks.org/8-35640.html (дата обращения: 18.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)