(cc) BY

Дуракова Наталья Ивановна
учитель
МБОУ «СОШ №21»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается эффективность использования цифровых образовательных ресурсов при изучении ПДД в начальной школе. Автором перечислены не только привычные формы и виды профессиональной деятельности, но и современные IT технологии.*

Ключевые слова*: информационные технологии, младший школьник, ПДД.*

Дети были и всегда будут самой незащищённой и уязвимой в различных аспектах категорией населения. Именно по этой причине педагогические работники и родители обязательно должны проводить с детьми отработку стереотипов и правил безопасного поведения на дорогах и улицах, учить их корректно ориентироваться в быстро меняющейся обстановке на дорогах. Проблемы, связанные с травматизмом на дорогах, является в наше время крайне актуальной, поэтому важнейшей задачей для школы становится правильная организация работы по профилактике дорожного травматизма, чтобы полученные знания были крепкими и могли в будущем успешно использоваться в повседневной жизни. Известно давно, что полученные в детстве привычки закрепляются на всю оставшуюся жизнь. По этой причине с самого малого возраста нужно обучать ребёнка правильному в аспекте безопасности поведению на дорогах и улицах, в транспорте, а также ПДД. Участие в этом процессе должны принимать педагоги и родители, а также иные учреждения общей системы образования.

В нашей школе создана система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению учащихся безопасному поведению в условиях дорожно-транспортной среды.

Система работы состоит из следующих форм работ с учащимися.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Ежедневные профилактические беседы по ПДД для пешеходов.
2. Тематические еженедельные профилактические беседы в классах.
3. Общешкольные еженедельные линейки.
4. Тематические классные часы.

При обучении правилам безопасности на дорогах важно не только прививание системных знаний, но и развитие у школьников младших классов таких качеств, как память и внимание, координация движений и мышление, правильная реакция на форс-мажорные ситуации. Любые скучно изложенные правила, которые ребёнку не интересны, будут восприниматься им с трудом. Поэтому с ними важно играть и учить тематические стихи, выбирать разные ситуации с заложенными в них правилами и мыслями, которые требуется внушить детям. Для этого нередко требуются неординарные подходы и методы. Сейчас практически невозможно представить себе современное производство и социум без внедрения коммуникационных и IT технологий.

На занятиях с младшими школьниками по обучению ПДД, вместе с привычными формами и видами профессиональной деятельности мы часто применяем современные IT технологии.

1. Презентации с мультимедийными функциями. Использование такого метода обучения позволяет значительно повысить эффективность образовательного и развивающего процесса. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД: виды транспортных средств, их классификация, группы дорожных знаков; причины ДТП; участники дорожного движения; сведения о дороге и ее главных составных частях; назначение дорожных знаков и указателей, их группы, дидактические игры, ребусы.

2. Мультфильмы и видеоролики с обучающим тематическим содержанием. Содержание и выбор конкретных мультфильмов и видеороликов зависит от возраста обучающихся. В 1–2 классах это будут «Смешарики», «Уроки тёти Совы» и прочие – такие мультфильмы нравятся школьникам младших классов, вызывая у них позитивные эмоции, что способствует эффективности обучения и воспитания. Применение такого метода обучения позволяет также минимизировать монотон-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность, что оказывает позитивное влияние на качество проведения урока. В 3–4 классе крайне востребованными являются обучающие фильмы, в качестве которых оптимально использовать десятичасовой полный видео курс ПДД. Просмотр учебных видеороликов отлично чередуется с иными видами педагогической деятельности. При просмотре можно также демонстрировать различные форс-мажорные ситуации, которые могут произойти в жизни, чтобы их проанализировать и выбрать корректный вариант выхода из непростой ситуации. Современные технологии позволяют остановить видео на любом моменте, чтобы дать детям пояснения, задать нужные вопросы и выслушать их ответы.

3. Игры на компьютере. Игры для школьников начальных классов – один из ведущих типов деятельности. Игры на ПК для современных детей крайне интересны, поэтому мотивация на обучение повышается, а активность обучающегося растёт в несколько раз при применении на занятиях таких методов работы.

Игровая форма проведения занятий позволяет разрешать различные проблемы на дороге, учат ребёнка преодолению трудностей. Таким образом в поведении детей младшего школьного возраста развивается такой показатель как произвольность.

Вывод: применение образовательных цифровых ресурсов при обучении младших школьников ПДД приводит к высококачественному и прочному усвоению получаемых знаний, ведёт к стимулу в познании, облегчая при этом работу педагога и классного руководителя.

Список литературы

1. Захарова Н.Л. Инновационная деятельность педагога / Н.Л. Захарова // Достижения науки и образования. – 2017. – №4. – С. 38–45.

2. Ядров К.П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму / К.П. Ядров // Человеческий капитал. – 2015. – №4 – С. 120–124. – EDN VLLBZF

3. Беляев Г.Ю. Воспитание как функция культуры / Г.Ю. Беляев // Инновации в образовании. – 2018. – №4. – С. 33–45.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)