(cc) BY

Дубровская Наталия Ивановна
воспитатель
Кудашкина Людмила Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Светлячок»
г. Алатырь, Чувашская Республика

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПУТЕМ ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЕЙ «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»

Аннотация*: невозможно раз и навсегда познать все секреты педагогической деятельности, так как образовательный процесс достаточно изменчив и динамичен. Обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность. Он приобретает новые знания, умения. Ищет и находит новые развивающие технологии. Примером такой развивающей технологии стали логические блоки Дьенеша. В результате овладения технологией «Логические блоки Дьенеша» педагог узнает значение инновационной игровой педагогической технологии для умственного развития детей дошкольного возраста, которая позволит непринужденно обучать и развивать детей.*

Ключевые слова*: технология «Логические блоки Дьенеша», кодирование информации, декодирование информации.*

Современные дети дошкольного возраста живут в динамичной среде, которая постоянно развивается. Их характерными чертами становятся – высокая эмоциональная чувствительность, умственная активность и осведомленность в большинстве доступных сфер окружающей действительности; неуравновешенность нервной системы; неудовлетворительное состояние здоровья, различия в ценностных ориентациях.

Все это предполагает построение абсолютно нового процесса образования: начиная со ступени дошкольного образования, постоянно надо обновлять те знания

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и навыки, которые обеспечивают ее успешную воспитательную деятельность. Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессиональная компетентность.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОУ.

Вопрос формирования инновационной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, его профессиональное развитие в соответствии существующим изменениям в образовании является актуальным на сегодняшний день.

Одним из наиболее волнующих вопросов воспитания для педагогов остаётся: как вызвать устойчивый познавательный интерес, как возбудить жажду к нелегкому процессу познания? Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка? Необходимо сделать обучение занимательным. Сущностью занимательности является новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения. И поэтому, в профессиональной деятельности блоки Дьенеша станут для педагога настоящим открытием.

Авторы с большим интересом изучили опыт применения в российской педагогике логических блоков и игр к ним в психолого-педагогической литературе авторов: Е.А. Носовой, З.А. Михайловой, Р.Л. Непомнящей, Н.И. Захаровой и сделали вывод, что игры с логическими блоками Дьенеша, – это четкая и продуманная система заданий на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти и воображения. Она построена по принципу от простого к сложному. Познакомились с деятельностью коллег по применению блоков Дьенеша на практике по сетевому взаимодействию. После изучения и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

накопления информации организовали образовательную деятельность по применению блоков Дьенеша с дошкольниками через:

– организованную образовательную деятельность;

– совместную игровую деятельность;

– самостоятельную деятельность детей.

Процесс взаимодействия разбит на этапы:

1. Ознакомление с геометрическими фигурами и блоками. Выбор блоков по одному свойству. Изучение всех четырех свойств блоков Дьенеша. Сравнение и классификация по каждому из этих свойств.

2. Введение свойства отрицания «не».

3. Кодирование и декодирование информации.

4. Подбор и разбиение блоков по 2–3-4м свойствам.

В процессе ознакомления детей с геометрическими фигурами и блоками авторы установили на какой ступеньке интеллектуальной лестницы находился каждый ребенок. Альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» отлично подходили для первого знакомства с фигурами, ведь в процессе игры малыш обратил внимание на разные формы, цвета и размеры блоков. Он накладывал цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Проверив, таким образом, каждого ребенка, мы получили достаточно ясную картину уровня мыслительных умений детей. Свою дальнейшую деятельность авторы построили с учетом уровня развития каждого ребенка, осуществляли индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставили детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Они использовали их по своему усмотрению в разных видах деятельности, например, в конструировании. Из предметов набора Дьенеша дети сконструировали, например домик, какую-то мебель, лестницу и т. п.

При игре с логическими блоками Дьенеша использовали героев сказок, кукол. Игры и игровые упражнения приобретали проблемно-практический характер. Они затрагивали реальные интересы ребенка, так как каждый раз, включа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ясь в ту или иную игру, ребенок делал маленькие открытия для себя, как например, в игре «Мрачное подземелье». В дремучем лесу жил злой колдун. Он очень любил превращать героев сказок в блоки и опускать их в подземелье. Чтобы расколдовать, необходимо правильно определить форму блока. Ребенок, ощупывал, называл форму блока, например, круглый, вынимал блок. Если угадывал – блок был расколдован.

Если ребенок легко и безошибочно справлялся с заданием данной ступени – это было сигналом к тому, что ему следовало предложить игру следующей группы: выбор блоков по одному свойству, как в игре «Угощение для медвежат». В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки Дьенеша. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах отличаются только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой – квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). Затем угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличаются только цветом. В дальнейшем, в ходе игры развивала умение детей сравнивать предметы по одному – четырем свойствам; понимание слов: «разные», «одинаковые»; подведение к пониманию отрицания свойств.

Введение свойства отрицания «не» направлено на умение детьми сортировать фигуры на НЕкруглые и НЕквадратные. Например, котенок рассаживал цветы по клумбам – на одной клумбе НЕ круглые цветы, а в другой НЕ квадратные. При этом мы обращали внимание малыша на то, что некоторые блоки (к примеру, треугольные) могут подойти и туда, и туда.

На следующем этапе развивала умение детей кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов, объясняли ребенку, что значит тот или иной символ. Например, предлагали малышу рассортировать фигуры на две группы, рядом с одной группой ставила красную карточку и треугольник (значит сюда нужно подобрать все красные треугольные фигуры),

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рядом с другой – карточки с кругом и маленьким домиком (подбирали маленькие круглые фигуры).

Умение читать карточки с символами свойств дети применяли в игре «Рыбалка». Играющие выбирали карточки. В них указывалось, сколько рыб может поймать ребенок, больших или маленьких, какой формы рыбка. В конце рыбалки, каждый ребенок рассказывал о своем улове.

В старшем дошкольном возрасте дети овладели мыслительными операциями и действиями, такими как: выявлять и абстрагировать свойства, «читать схему», закреплять навыки порядкового счета. В игре «Украсим ёлку бусами», согласно схеме, дети украсили елку бусами из 5 рядов, в каждом ряду по три бусинки. Цифра на карточке указала на порядковый номер нитки бус. Закрашенный кружок показал детям место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично дети развесили остальные бусы.

Важное значение для детей имеет развитие таких мыслительных операций, как кодирование и декодирование информации, применяемое не только в математике, но и в информатике. Развивали способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, учились выбирать блоки по заданным свойствам, закрепляли навыки вычислительной деятельности в игре «Мозаика цифр». Дети распределили между собой 48 карточек с изображением символов и пример, в нашем случае по 24 карточки на ребенка. Каждый решал пример на своей карточке, «расшифровывал» её и брал блок, соответствующий шифру, и находил место для него на изображении предметов.

Вариативность игр с блоками позволила использовать их практически в любой режимный момент. Большой популярностью у детей пользовалась игра «Дорисуй картину», которая развила творческое воображение, умение анализировать содержание картины. Дети рассматривали недорисованный художником сюжет (морской пейзаж, лето в деревне). Из блоков составляли придуманные ими детали, например, домик, кораблик, рыбка и тому подобное). В конце работы дети придумали название к своим картинам и организовали выставку картин.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наличие большого количества дидактических игр открыло огромное поле деятельности для развития творчества. Оно нашло применение в различных видах деятельности детей.

1. В настольно-печатных играх.

Изготовили карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Построй дорожку». В игре «Рассели жильцов» ребенок расставлял фигуры в пустые клетки так, чтобы они удовлетворяли условиям в строке и столбце одновременно. Дети учились работать с таблицей. Это умение очень важное и полезное, на нем базируется множество развивающих игр, да и школьных задач. В игре «Построй дорожку» строили дорожку по схеме. Дети выкладывали дорожку не только с учетом чередования свойств, но и с умением понимать графическую схему и следовать ей. Глядя на схему, ребенок выкладывал фигуры в той последовательности, как показывали стрелки.

2. В подвижных играх.

Блоки как предметные ориентиры, обозначали домики, дорожки, лабиринты.

3. В сюжетно-ролевых играх.

В сюжетно-ролевой игре «Магазин», деньги обозначали блоками, цены на товарах обозначали кодовыми карточками. В сюжетно-ролевой игре «Почта» – адрес на посылке, письме, открытке обозначали блоками, адрес на домике – кодовыми карточками. В сюжетно-ролевой игре «Поезд» – билеты, места.

Применение технологии «Логические блоки Дьенеша» обогатило предметно-развивающую среду посредствами использования алгоритмических схем, разнообразных альбомов и других дополнительных печатных пособий. Они, в свою очередь, научили детей чётко следовать правилам, строго выполнять предписанную последовательность шагов. Пособия как бы схематически указывали ребенку путь для решения поставленной задачи.

В результате использования в работе логических блоков Дьенеша мы узнали значение инновационной игровой педагогической технологии для умственного развития детей дошкольного возраста, а также особенности планирования, организации и проведения целенаправленной воспитательно-образовательной работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Научились наблюдать, фиксировать и анализировать результативность своей профессиональной деятельности, учитывать индивидуальные особенности детей.

Мы овладели навыками инновационной игровой технологии на основе систематизированного использования в организации образовательного процесса с дошкольниками. Логические блоки Дьенеша авторы использовали в различных видах деятельности, так как они хорошо обеспечивали наглядность, системность, смену деятельности; помогли ориентироваться на плоскости, конструировать. Большое количество дидактических игр и использование в любых возрастных группах, предоставило огромное поле деятельности для развития творчества и повысило профессиональную компетенцию в ходе овладения технологией.

Список литературы

1. Лелявина Н.О. Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем» / Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: Корвет, 2014. – 12 с.

2. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. EDN UAIXVH

3. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

4. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова. – Екатеринбург: ИРО, 2014.

6. Шмер М.А. Система работы воспитателя с блоками Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Методическая разработка / М.А. Шмер. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2021. – 60 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)