(cc) BY

Васильева Елена Александровна
соискатель, воспитатель
МБДОУ «Д/С №163»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрывается тема обучения детей в области экономического образования. Акцентируется внимание на том, что базой экономического воспитания следует рассматривать воспитание жизненно важных нравственно волевых качеств у детей.*

Ключевые слова*: экономическое образование, дошкольный возраст, основы экономических знаний.*

Изменения в социально-экономической сфере жизни общества предъявляют новые требования к содержанию воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Одной из функций воспитания является постепенное введение ребенка в социальную жизнь общества.

Специальных исследований в области экономического образования детей дошкольного возраста до девяностых годов не велось. Но исследования на ступени младшего школьного возраста показали, что экономическое образование и воспитание начинаются уже в дошкольном детстве. И не смотря на сложность экономики как науки дети дошкольного возраста приходят в первый класс с достаточно богатым багажом знаний из области экономики.

Во-первых, это достижение успешной работы дошкольных учреждений по ознакомлению детей с социальной действительностью, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др. Первоклассники хорошо ориентируются в таких понятиях, как страна, родной край, чем он славен, народными промыслами. Во-вторых, это результат целенаправленного решения задач трудового воспитания дошкольников (труд, работа, результат труда, деньги, цена, стоимость).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Реализация методики трудового воспитания практическими работниками дошкольных учреждений способствовала возникновению у детей знаний о труде, интереса к труду, начал трудолюбия, формированию элементарных навыков и умений – В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др.

В-третьих, дети активно закрепляют получаемые знания в своих играх. Поэтому закономерно считать игру источником усвоения детьми целого ряда экономических понятий, в том числе и усвоения правил обращения с игрушками и другими игровыми материалами.

В-четвертых, базой экономического воспитания следует рассматривать воспитание жизненно важных нравственно волевых качеств у детей в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Выдвигалась и решалась задача воспитания у детей бережного отношения к окружающему предметному миру: к игрушкам, книгам, живой и неживой природе, ко всему, что окружает ребенка (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, И.И. Розанова, С.Н. Николаева, Л.М. Кларина).

Итак, обнаруженные у дошкольников первоначальные экономические знания – явление не случайное. Это результат планомерной работы воспитательно-образовательной работы дошкольных учреждений на основе научно разработанной программы воспитания и обучения дошкольников.

Социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем нас. В ней масса интересного, увлекательного, и это еще больше привлекает и интригует пяти-шестилетнего ребенка. Как сориентироваться ребенку в этой непростой жизни? Как понять, что хорошо, что плохо, что можно, должно, а что нельзя и наказуемо, почему в одном магазине люди расплачиваются долларами, в другом – евро, а реклама убедительно приглашает купить незнакомые привлекательные вещи, отдохнуть на прекрасном острове. Ребенку в такой ситуации непросто, а взрослым оставаться безучастными просто недопустимо. Информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывая огромное влияние на его формирующуюся личность. Ведь многие стороны нашей жизни настоятельно требуют объяснений, особенно те,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которые вызывают животрепещущий интерес. К примеру-деньги, богатство, бедность, процессы купли-продажи, обмена, почему трудно и невозможно купить сразу все, что хочется. Эти экономические явления заключают в себе огромный не только информационный, но и нравственный потенциал и имеют прямое отношение не только к суждениям ребенка, но и к становлению его ценностных ориентаций, нравственных позиций, поиску своего «Я» в складывающемся экономическом образе мышления.

Воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ, не просто.

Психологи и педагоги постоянно подчеркивают, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется в памяти у него навсегда.

Но в работе по экономическому воспитанию с детьми дошкольного возраста речь может идти только о возможности формирования предпосылок экономического воспитания, Можно по-новому подойти к отдельным вопросам математики, трудового и нравственного воспитания через обогащение привычных видов детской игровой деятельности, учитывая при этом, что развитие ребенка тесно связано с особенностями его чувств и переживаний.

Важно как можно раньше начинать эту работу. Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

Это возможно при тесном взаимодействии с родителями воспитуемых. Ведь семья – это «реальная экономика», и в ней «... дети не учатся жить, а живут...» (*Е.А. Аркин*).

Одной из определяющих функций семьи является функция экономическая, к ней примыкает хозяйственно-бытовая. В реальной жизни они преследуют цель – содействовать материальному благополучию семьи, всех ее членов, и в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

первую очередь детей. Им предстоит жить в XXII веке. И от того, как и чему мы научим наших детей, зависит будущее нашей страны.

Список литературы

1. Проект: «Играем в экономику» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pandiaonline.ru/text/80/191/43234.php (дата обращения: 18.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)