(cc) BY

Демьянова Кристина Андреевна
учитель-логопед
Чекризова Оксана Владиславовна
педагог-психолог

МБДОУ «Краснояружский Д/С «Солнечный»
п. Красная Яруга, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ

Аннотация*: статья посвящена особенностям взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога в работе с детьми с задержкой психического развития в детском саду. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.*

Ключевые слова*: дети с задержкой психического развития, речевое развитие, психическое развитие.*

Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога в детском саду начинается с общих задач. В связи с ФГОС и новым законом об Образовании тема взаимодействия специалистов стала более актуальной.

Так же в настоящее время отмечается увеличение числа детей, имеющих различные нарушения. Очевидно, что такие дети нуждаются в особых психологических и коррекционно-педагогических условиях развития и обучения. Основная задача работы с детьми с задержкой психического развития – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень умственного, физического и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенностью детей с задержкой психического развития является нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психической деятельности, эмоционально-волевой сферы. У детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации.

В детском саду для детей с задержкой психического развития создаются специальные условия. Коррекцию интеллектуальных нарушений осуществляет учитель-дефектолог. Педагог-психолог занимается развитием эмоциональной сферы. Чтобы работа была более эффективной нужно тесное взаимодействие специалистов, так как у детей с задержкой психического развития наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: небольшой объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности. Со стороны эмоционально-волевой сферы так же наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость или общая заторможенность, замкнутость, тревожность, замкнутость, обидчивость, плаксивость. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение и взаимодействие не будут эффективным, если его участники не способны управлять своими эмоциями.

Совместная деятельность специалистов особенно важна в работе с детьми с нарушениями в развитии, так как психолог и дефектолог не только могут совместно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории, но и грамотно скоординировать работу всех педагогов и воспитателей детского сада, родителей, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Целью совместной работы учителя-дефектолога и педагога-психолога является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Общие задачи:

– создать модель коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога и педагога-психолога как условие интеллектуального и личностного развитие ребенка;

– обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;

– разработать систему работы и формы взаимодействия учителя-дефектолога и педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной среды.

Взаимодействие между учителем-дефектологом и педагогом-психологом реализуется по следующим направлениям работы.

1. Диагностическая.

2. Коррекционно-развивающая

3. Аналитическая.

4. Консультативно-просветительская.

1. Совместная диагностическая работа заключается в углубленном комплексном обследовании детей с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Совместное диагностическое обследование ребенка педагогом-психологом и учителем-дефектологом помогает выявить актуальный уровень психического развития ребенка и на основе этого выбрать педагогическую стратегию по отношению к каждому воспитаннику, правильно скоординировать совместные действия специалистов по преодолению нарушений, имеющихся у ребенка.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

3. Аналитическая деятельность позволяет нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве психолога и дефектолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей, их семей и педагогов по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания коррекции и развития.

Таким образом, согласованность действий учителя-дефектолога и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми задержкой психического развития многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Список литературы

1. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка / С.Е. Большакова. – М., 1995.

2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития / Н.Ю. Борякова. – М.,1999.

3. Психолого-медико педагогический консилиум. Технология организации диагностической и корекционно-развивающей деятельности. Методическое пособие / под. ред. Т.Г. Зубаревой. – Курск, 2009.

4. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М., 2009.

5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. – М., 2017. – EDN LDKKNB

6. Баркова Д.В. Психолого-педагогические основы при коррекционной работе с детьми ОВЗ / Д.В. Баркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ropkip.ru/content/uploads/20230111/1673443109_572e7adce75ab6be4c2979d0c74f11e3.docx (дата обращения: 18.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)