(cc) BY

Губина Анна Валерьевна
учитель
Бакланова Татьяна Сергеевна
учитель

МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ

Аннотация*: в статье освещается тема специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Авторы акцентируют внимание на основных задачах наставничества учитель-ученик.*

Ключевые слова*: наставничество, трудности в обучении, учитель-ученик.*

Учитель – тот, кто дарит свет.
А ученик – душа, ищущая свет.
Жажда детей к знаниям – огромна,
их непоседливость – способ познания мира.
Ш.А. Амонашвили

Одной из основных проблем, которую приходится решать педагогу на сегодняшний день – это работа с детьми из группы риска. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень быстро сходит на нет, порой безвозвратно, а учебная успешность так и не возникает. Следовательно, необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последователь-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в социуме, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Разбираясь в данных аспектах, однозначно приходим к выводу, что в современном ритме работы нам просто необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя.

Задача учителя в данном деле – это создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к слабому ученику; вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ. Учитель может оказать Разностороннюю поддержку ученику начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также оказать помощь в адаптации к новым условиям обучения «слабоуспевающим обучающимся». Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося максимально необходима детям группы риска для достижения лучших образовательных результатов, раскрытия потенциала, создания условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоления дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации в школьном коллективе.

Основная задача наставничества учитель-ученик – это ликвидация пробелов у обучающихся по предметам, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка. Из всего вышесказанного можно вывести основные задачи наставничества Учитель-Ученик:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

– пробуждение природной любознательности;

– создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабоуспевающему ученику;

– вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Как наставник я придерживаюсь правил.

1. Верю в способности «слабоуспевающего» ученика и стараюсь передать ему эту веру.

2. Для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не тороплю его.

3. Каждый урок – продолжение предыдущего.

4. Не гонюсь за обилием новой информации. Необходимо из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

5. Работу со «слабоуспевающими» не понимаю примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6. Общение – главная составляющая любой методики. Не сумею расположить ребят к себе – не получу и результатов обучения.

7. Разнообразие уроков. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.

8. Более сильные дети помогают слабым.

9. Использование передовых методов в обучении.

10. Высокое качество уроков.

В наставнической деятельности мне помогает Цифровая образовательная среда реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом; правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации четко поставленный контроль за учебным процессом.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Задача наставника помочь каждому ребенку самореализоваться.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Грудинина Ю.В. Формы и методы работы со слабоуспевающими (дифференцированное обучение) / Ю.В. Грудинина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/06/formy-i-metody-raboty-so (дата обращения: 18.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)