(cc) BY

Бакланова Татьяна Сергеевна
учитель
Губина Анна Валерьевна
учитель

МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Аннотация*: в статье освещается тема внеклассной работы. Авторами акцентируется внимание на значении и особенностях формы внеклассной работы.*

Ключевые слова*: внеклассная работа, окружающий мир, внеклассная работа по окружающему миру.*

> *Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Процесс познания окружающей действительности является ничем не заменимым эмоциональным стимулом мысли. Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста этот стимул играет исключительно важную роль.*
>
> В.А. Сухомлинский

На современном этапе развития России образование утверждается в качестве одного из первостепенных факторов в решении проблем как собственно национального, так и глобального характера. Это усиливает необходимость осмысления целей, ценностей, тенденций развития образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Образование как необходимая составляющая человеческой жизни, условие самореализации человека, человек и его права как мера и критерий качества образования, образование как связь времен – вот те гуманистические ценности, которые должны встать в центр педагогической деятельности. Внеклассная работа по окружающему миру является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся.

За последние годы внеклассная работа по окружающему миру значительно оживилась. Это связано с тем, что учителя с каждым годом все отчетливее осознают значение природы для развития личности. Знание природы способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. С другой стороны, растет живой интерес к природе и со стороны учащихся. Вместе с тем, организуя внеклассную работу по окружающему миру, многие учителя (особенно молодые) испытывают большие трудности: одни из них не знают, с чего начинать и как проводить такие занятия, другие затрудняются в подборе материала, а третьи не учитывают специфики такой работы, строят ее по образцу уроков или дополнительных занятий.

Между тем и цели и задачи внеклассных занятий существенно отличаются от целей и задач уроков и дополнительных занятий, так как организуются только для желающих и интересующихся вопросами окружающего мира.

Внеклассная работа по окружающему миру имеет свое собственное содержание, свою специфику в организации и проведении, свои формы и методы и преследует следующие цели:

– привить любовь к природе;

– повысить общую культуру;

– развить интерес к природоведению как к учебному предмету;

– углубить и расширить знания.

Избыток методической литературы по данной теме ставит на сегодняшний день перед учителями множество вопросов: как вести внеклассную работу по окружающему миру, какие виды внеклассных мероприятий использовать.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внеклассная работа – это неразрывная часть учебно-воспитательного процесса, сложного процесса воздействия на сознание и поведение младших школьников, углубление и расширение их знаний и навыков таких факторов, как содержание самого учебного предмета, всей деятельности учителя в сочетании с разносторонней деятельностью учащихся.

Значение внеклассной работы по предмету с младшими школьниками состоит в следующем.

1. Различные виды этой работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения. «Ни один наставник не должен забывать, – говорил К. Д. Ушинский, что его главная обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета». Она помогает формированию творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения учебной задачи, в смекалке, при проведении на внеклассных занятиях соответствующих игр, в организации коллектива своих товарищей, чтобы с наибольшей эффективностью выполнить какую-либо работу или провести игру.

2. Некоторые виды внеклассной работы позволяют младшим школьникам глубже понять роль учебного предмета в жизни.

3. Внеклассная работа по предмету содействует воспитанию коллективизма и товарищества (в связи с совместной работой по выпуску стенгазет, при организации соревнований на занятиях, в процессе клубной работы), накоплению наблюдений за трудом и отношением к нему взрослых и в связи с этим воспитанию любви к труду.

4. Различные виды внеклассной работы способствуют воспитанию у младших школьников культуры чувств, ибо ученики в своих поступках обычно руководствуются прежде всего не логическим рассуждениями, а чувствами. При этом речь идёт о воспитании таких чувств, как чувства справедливости, чести, долга, ответственности, радости, гордости, огорчения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Главное же значение различных видов внеклассной работы состоит в том, что она помогает усилить интерес учащихся к учебному предмету, содействует развитию способностей младших школьников.

В сравнении с урочной формой внеклассная работа по предмету имеет ряд особенностей.

1. По своему содержанию она строго не регламентирована. Однако на внеклассных занятиях учебный материал предлагается в соответствии со знаниями и умениями учащихся. Это означает, что при подборе заданий по учебному предмету для внеклассных занятий непосредственная связь с текущим программным материалом желательна, но необязательна. Надо исходить только из общего уровня знаний и умений учащихся.

2. Если уроки во всех отношениях планируются на 40 минут, то внеклассные занятия в зависимости от содержания и формы проведения могут быть рассчитаны и на 2–3 минуты, и на целый час.

3. Если классно-урочная форма требует постоянного состава учащихся, объединённых в коллектив по возрастному признаку, с учётом микрорайона жительства, то для внеклассной работы по предмету младшие школьники из данной школы могут объединяться в группы, обучаясь либо в одном и том же классе, либо в разных классах; при этом группы создаются на добровольных началах.

4. Состав учащихся, даже при наличии одной и той же формы внеклассной работы, может меняться.

5. Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия, кружки, уголки по предмету, викторины и олимпиады, клубы, экскурсии и т. д.

6. Особенностью внеклассной работы по предмету является занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение своих чувств младшими школьниками во время работы, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При проведении внеклассной работы в начальной школе по природоведению учителями начальных классов используются разнообразные виды внеклассной работы: кружковая работа, выпуск газет, групповые внеклассные занятия, викторины, олимпиады и т. д. Кружковая работа является эффективным видом активизации учебной деятельности младших школьников.

При проведении кружковой работы учителями применяются различные способы активизации учебной деятельности младших школьников: использование игр, ребусов, кроссвордов, интересных заданий, использование сказочных персонажей и т. д. При проведении внеклассной работы по природоведению учителями используются разнообразные формы и методы: экскурсии, игровые внеклассные занятия, наблюдения и так далее.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)