

Прыткова Елена Олеговна

магистрант

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир, Краснодарский край

САМООЦЕНКА И ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматривается изучение взаимосвязи самооценки и чувства одиночества у подростков. Для подростков с низким уровнем самооценки характерен более высокий уровень одиночества.

Ключевые слова: подростковый возраст, одиночество, состояние одиночества, самооценка.

Проблема взаимосвязи самооценки и одиночества приобретает особую актуальность в подростковом возрасте, так как этот возрастной этап является сензитивным периодом для развития этих двух феноменов.

Большинство исследователей различают одиночество как «уединение» и «изоляция», полагая, что одиночество имеет некий специфический внутренний контекст.

Изоляция является внешне-обусловленной ситуацией, а не внутренним психическим переживанием. У. Садлер и Т. Джонс говорят: «Чтобы обнаружить физическую изоляцию достаточно иметь одни глаза, но, чтобы узнать одиночество, необходимо испытать его».

Под уединением (solitude) же понимают ситуации, когда человек остается на какое-то время один.

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе.

Проблемой самооценки занимались: Г.С. Абрамова, Б.Г. Ананьев, Г.В. Бороздина, А.В. Захарова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие.

Б.Г. Ананьев высказал мнение, что самооценка является наиболее сложным и многогранным компонентом самосознания, являющимся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности [1].

В исследовании участвовали 29 испытуемых – подростки летнего лагеря.

Одним из основных элементов технологического компонента образовательной среды детского лагеря является временное детское объединение (коллектив).

Главными его признаками являются кратковременность функционирования, динамика, интенсивность, эмоциональная насыщенность происходящих в нём процессов, разнородность состава.

Для тестирования самооценки мы использовали методику диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан [4].

Для изучения чувства одиночества использовали тест уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

Получили следующие результаты.

Высокий уровень самооценки имеют 27% подростков, что свидетельствует о высоком уровне оценки ими своих качеств. Средние результаты характерны для 25% испытуемых, которые являются нормой для подросткового возраста. Эти школьники проявляют самостоятельность в принятии решений, касающихся себя лично и отстаивают свои позиции.

Наряду с этим, в исследуемой выборке есть и 8% старших подростков, у которых зафиксирован низкий уровень самооценки, рефлексии и оценки своих способностей.

Анализ результатов показал, что для большинства испытуемых выборки характерен средний уровень субъективного ощущения одиночества, т.е. у этих старших подростков высокая необходимость в понимании и признании окружающих.

У них выражена потребность в положительной групповой оценке, отвержение значимости личностных качеств. 12% испытуемых имеют высокий уровень субъективного ощущения одиночества, который характеризуется недостаточностью коммуникативных навыков и умений, а также потребностью в принадлежности к группе и негативным проявлениям в эмоциональной сфере.

Изучив особенности самооценки и чувства переживания одиночества у старших подростков, мы исследовали взаимосвязь между этими переменными. Различные аспекты данного процесса затрагиваются в работах В.И. Кошкарова, В.Н. Бородиной, Л.А. Кадетова [3], Э.А. Захаровой [2], Б. Чифтчи и др.

Корреляционный анализ между показателями уровня одиночества и компонентами самооценки у подростков выявил следующие результаты.

Получена отрицательная корреляция между чувством одиночества и такими компонентами самооценки, такими как, ум, способности, характер, авторитет, внешность и уверенность в себе. Следовательно, чем выше уровень одиночества, тем ниже уровень самооценки.

Список литературы

- 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001.-288 с.
- 2. Захарова Э.А. Самооценка подростков как отражение одиночества / Э.А. Захарова; Оренбургский государственный университет // Актуальные проблемы психологии и педагогики: материалы международной научнопрактической конференции. 2016. EDN XGTWXB
- 3. Кошкаров В.И. Исследование взаимосвязи одиночества и самооценки у подростков / В.И. Кошкаров, В.Н. Бородина, Л.А. Кадетова // Сибирский пе¬дагогический журнал. 2013. №3. EDN QCWFAT
- 4. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / А.М. Прихожан // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик. М., 1988.