(cc) BY

Глотова Валентина Викторовна
учитель-логопед
МБОУ «Лицей №10»
г. Белгород, Белгородская область
Богаченко Лариса Петровна
учитель-дефектолог
учитель-логопед
МБОУ «Лицей №10»
г. Белгород, Белгородская область
Киселёва Елена Викторовна
учитель-дефектолог
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация*: статья посвящена вопросам сохранения и укрепления здоровья младших школьников. Авторами раскрыта целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда.*

Ключевые слова*: здоровьесберегающие технологии, коррекционная работа, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиология, логоритмика.*

Вопрос о внедрении в практику работы учителя-логопеда здоровьесберегающих образовательных технологий становится весьма актуальным. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения одна из важнейших задач, стоящих перед образовательным учреждением и учителем-логопедом, в частности. Для детей с нарушениями речи это особенно значимо, поскольку, как правило, эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы полагаем, что здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья.

В своей работе мы активно используем как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционную гимнастику, массаж, самомассаж, Су-Джок – терапию, биоэнергопластику, кинезиологические упражнения, дыхательную гимнастику.

Остановимся поподробнее на описании некоторых наиболее распространенных здоровьесберегающих технологий, применяемых на логопедических занятиях.

Важной частью логопедической работы является артикуляционная гимнастика. Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики вырабатывает правильное движение артикуляционных органов, необходимых для нормального звукопроизношения, а также для укрепления мышц лица, языка, губ, мягкого неба.

Дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз. Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь.

В логопедической работе все большую популярность получают новые лечебно-оздоровительные приемы, которые обладают достаточно высокой эффективностью, безопасны и просты в применении, а также успешно дополняют работу по коррекции речи.

Су-Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коври-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кам с пуговицами и т. д. С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, повышает иммунитет, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя и развитию речи.

Кинезиологические упражнения – упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия, развитие точности движения пальцев и способность переключения с одного движения на другое.

Применительно к логопедической работе, этот вид упражнений целесообразно использовать для активизации внимания вначале занятия, во время смены деятельности, как и динамические паузы или в конце занятия, для снятия напряжения и помощи ребенку в переключении на другой вид деятельности.

Логопедическая ритмика является составной частью комплексного метода преодоления речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ.

Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.

Таким образом, использование приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с речевыми нарушениями, но и улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма.

Список литературы

1. Агапова И.А. Весёлая психогимнастика или как научить ребенка управлять собой / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Аркти, 2012. – 168 с.

2. Мальгавко Н.В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР / Н.В. Мальгавко // Логопед. – 2012. – №1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Панфёрова И.В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике / И.В. Панфёрова // Логопед. – 2011. – №2.

4. Степанова И.Г. Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях / И.Г. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedy.ru/portal/logopeduseful/268-zdorovesberegenie.html (дата обращения: 18.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)