(cc) BY

Твердохлебова Ольга Станиславовна
педагог дополнительного образования
Кузьменко Наталья Алексеевна
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается необходимость использования настольных игр для разностороннего развития детей. Авторами даны методические рекомендации по приобщению детей к настольным играм.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, настольные игры, развитие мышление, память.*

Высшие психические функции – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Младший школьный возраст (6–11 лет) – это наиболее благоприятное время для формирования и развития всех необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. В это время закладывается фундамент учебной деятельности ребёнка в будущем, активно развиваются познавательные возможности. С помощью правильно подобранных игр у детей развивается способности к зрительному, слуховому непроизвольному и произвольному восприятию, способность к распределению, переключению, концентрации и устойчивости внимания. Игровая деятельность позволяет решать задачи возрастного развития. Именно в этом возрасте через игру можно развивать, обучать, корректировать, воспитывать. Без этого важного «игрового» периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, а позже не проис-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ходит развития зрелой полноценной личности. Л.С. Выготский называл данный возраст сенситивным периодом для развития понятийного мышления. Согласно мысли Л.С. Выготского, обучение в школе выдвигает мышление в центр сознательной деятельности ребенка. Мышление ребенка младшего школьного возраста переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень происходит перестройка всех остальных психических процессов. Память становится мыслящей, а восприятие – думающим. Это и составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте. Дополнительным средством комплексного развития мышления младших школьников могут стать настольные игры. Применение настольных игр и головоломок значительно активизирует сенсорный канал восприятия, познавательные, творческие способности и может служить эффективным средством развития мыслительной деятельности. Для сбалансированного формирования мышления в процессе обучения необходимо использование современных подходов, принципов и технологий, причём не только на уроках, но и в дополнительном образовании, а также во внеурочной деятельности. Одним из эффективных средств активизации мыслительной деятельности учащихся являются игровые технологии. Использование игровых методов обучения вызывает у детей повышенный интерес, позитивный настрой, увеличивает их активность. Даже достаточно сложные умственные задачи в игре решаются легче и быстрее. В большинстве настольных игр нужно отслеживать действия соперников, прогнозировать их будущие ходы и строить на этом свою тактику. В результате у игроков развивается стратегическое и логическое мышление, смекалка, способность видеть причинно-следственные связи. Все эти навыки точно пригодятся в учебе. В этом возрасте актуальны такие настольные игры для развития мышления: шахматы; шашки; домино; механические головоломки (кубик Рубика, «змейка»); пазлы с большим количеством деталей; конструкторы («Лего», металлические конструкторы, «SMART тачка» и др.); игры-головоломки («Шоколадный набор», «Цветовой код», «Ноев ковчег», «Катамино», «Танграм»); стратегические игры («Пи-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

раты Прятки», «Час пик, или Парковка», «Шакал»); игры-ходилки и лабиринты; игры на бумаге («Морской бой», «Точки», «Крестики-нолики»).

Мышление неразрывно связано с речью. Речь является одним из важнейших психических процессов младшего школьника. Одной из функций речи, которые выступают на первый план, становится коммуникативная. Раскрыть коммуникативную функцию языка для ребенка значит научить его планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции участника общения, контролировать свою речевую деятельность. В ходе любой коллективной игры мы контактируем с остальными участниками, обсуждаем правила, учимся ладить друг с другом. К тому же многие настольные игры построены на умении договариваться, убеждать, искать союзников и действовать сообща. Таким образом, это одновременно и развлечение, и тренажер для развития социальных навыков. В связи с высокой степенью взаимозависимости познавательных процессов, любое нарушение в развитии одного из них непосредственным образом сказывается на развитии других.

Особое место в развитии высших психических функций играет внимание. Преобладающим видом внимания в начале обучения является непроизвольное внимание. Для младших школьников внешние впечатления – сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. Поэтому непроизвольным вниманием ученики должны уметь владеть. Это достигается различными путями: сравнением существенного неяркого с несущественным ярким, воспитанием серьезных, целенаправленных интересов, при наличии которых возникает привычка глубже проникать в воспринимаемый предмет. Если в 1 классе все еще преобладает непроизвольное внимание, то к 3 классу оно становится произвольным. Произвольное внимание воспитывается, когда ученик понимает всю необходимость усилий для решения трудных, а в некоторых случаях и не совсем интересных, но нужных задач. Но и произвольное внимание младшего школьника ещё недостаточно неустойчивое. Внимание – это важнейшее качество, которое характеризует процесс выбора нужной информации и отбрасывания лишней. В человеческий мозг ежесекундно поступают огромное количество сигналов

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (являющегося своеобразным фильтром), то мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание обладает определенными такими свойствами как объем, устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, переключаемость и произвольность. Нарушение каждого из свойств приводит к трудностям в функционировании внимания как процесса, как следствие к отклонениям в деятельности ребенка.

1. При маленьком объеме внимания – это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

2. При недостаточной концентрации и устойчивости внимания ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

3. При недостаточной избирательности внимания ребенок не может сосредоточиться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

4. При плохо развитой переключаемости внимания ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш ребенок сделал домашнее задание по одному предмету, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по другому предмету, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий на другой.

5. При плохо развитой способности распределения внимания ребенок не умеет эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания не позволяет ребенку сосредоточивать внимание по требованию. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность внимания является одним из оснований, по которым обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используе-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. Следует отметить, что начиная с младшего школьного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам. К началу школьного возраста у детей способность к произвольному вниманию начинает интенсивно развиваться. В дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием организации учебной деятельности в школе. Настольная игра «Мемо» – это одна из самых распространённых настольных игр на развитие памяти. По сути, это простейшая игра «Найди пару» и представляет собой набор из пар одинаковых карточек по различным тематикам.

Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка является сформированная мелкая моторика. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Для развития мелкой моторики рук можно использовать игры: «Пазлы», «Катамино», «Мозайка», «Танграм».

Каждая игра – это какой-то сюжет, новые знания и герои. Каждая игровая ситуация нацелена на то, чтобы включить фантазию ребенка. А фантазия – тот самый мощный толчок, который двигает развитие интеллекта вперед. Правило очередности – это важный навык, так как дети каждый день взаимодействуют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

друг с другом. Игры научат их дожидаться своей очереди, не перебивать и слушать соперника, контролировать себя. Ребенок учится в процессе игры преодолевать сложности и легче переживать неудачи, начинает понимать, что можно начать все сначала в случае проигрыша.

Настольные игры выдерживают конкуренцию с компьютером, телевизором и интернетом. В них интересно и увлекательно играть, а еще в них совмещается живое общение. По мнению психологов, настольные игры выполняют одновременно две функции: развитие высших психических функций и развлечение. Учитывая разнообразие настольных игр, потенциал у них велик. Для развития детей во всех направлениях можно использовать разные игры. Настольная игра – вещь тактильная, что также немаловажно для развития детей. Сегодня игры делают из самых разных материалов, дающих различные ощущения: картона, металла, пластика, дерева, камня, стекла, ткани. Прелесть многих игр заключается в том, что они имеют изменяемый уровень сложности: от доступного до уровня, весьма сложного.

Список литературы

1. Берлянд И.Е. Игра как феномен сознания / И.Е. Берлянд. – Кемерово, 1992.

2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – EDN OWVTDS

3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М., 2000.

4. Сэйфер С. Высокоразвитая игра и ее роль в развитии и обучении / С. Сэйфер // Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – EDN MZIZYZ

5. Щедровицкий Г.П. Методологические основания к педагогическому исследованию игры. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М., 1995.

6. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников / И.С. Якиманская. – М., 1980.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)