

Аксёнова Виктория Валерьевна

учитель

Белая Нина Егоровна

учитель

Шевченко Людмила Анатольевна

учитель

Ксензова Лариса Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

СТЕПЕНЬ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье освещается тема использования в речи младших школьников формул речевого этикета, содержащих различные степени сравнения имен прилагательных. Авторы считают, что это является актуальной проблемой учителей начальных классов в процессе становления культуры речевого общения.

Ключевые слова: младшие школьники, имена прилагательные, культура речевого общения.

Особенностью употребления прилагательных в речи является то, что не все качественные прилагательные образуют простую сравнительную степень, поэтому в речи младших школьников часто встречаются ошибки. Так, не имеют такой формы:

1) прилагательные, обозначающие объективный, но непостоянный признак, который не может проявляться в большей или меньшей степени: *хромой, пустой, лысый, глухой* и т. п.;

2) многие прилагательные, обозначающие цвет или называющие масти животных: *бежевый, кофейный, кремовый, салатный* и т. п.;

3) прилагательные, основа которых заканчивается суффиксом *-ск-*, *-ое-* или *-ев-*: *комический, дружеский; деловой, рядовой; боевой, лицевой* и т. д.;

4) прилагательные, в значении которых уже присутствует указание на высокую степень проявления признака: *громадный, большущий* и т.п [1, с. 189–190].

Как утверждают авторы учебного пособия «Русский язык и культура речи» под ред. В.Д. Черняк, со словами *наиболее, наименее* и *самый* ни в коем случае не следует употреблять формы простой сравнительной и простой превосходной степеней сравнения. Такие сочетания, как *наиболее тише, наименее откровеннейший, самый опаснейший* и т. п., в современном русском языке недопустимы. Однако слово *самый* в единичных случаях может сочетаться с формой простой превосходной степени, например: *самый кратчайший путь, самым теснейшим образом* и др. [1, с. 192].

От степеней сравнения следует отличать формы субъективной оценки качественных прилагательных. Степени сравнения показывают объективное проявление признака, а формы субъективной оценки оценивают тот или иной признак с точки зрения говорящего. С помощью этих форм говорящий может передать одобрение или неодобрение, ласку или пренебрежение. Формы субъективной оценки образуются с помощью некоторых суффиксов и приставок, например: *хитренький, тонюсенький, злющий, здоровенный, разлюбезный, сверхмощный, ультрареакционный*. К формам субъективной оценки не следует относить прилагательные с суффиксом *-оват-ый / -еват-ый*, так как эти прилагательные обозначают неполноту признака, заключенного в производной основе, а не субъективную оценку этого признака говорящим: *беловатый, красноватый*.

По грамматическим свойствам прилагательные делятся на склоняемые и несклоняемые. Большинство прилагательных – склоняемые. Как отмечает Е.И. Диброва, «парадигма склоняемых прилагательных содержит несколько десятков словоформ» [2, с. 74]: согласуясь с существительными, они изменяются по родам, числам и падежам (а в форме винительного падежа может быть выражена также одушевленность и неодушевленность: *новый дом, но нового ученика*). Несклоняемые прилагательные не имеют словоизменительной парадигмы, они

всегда выступают в одной и той же форме: *мини, авиа* и др. Как и склоняемые, они обозначают признак предмета, отвечают на вопрос «какой?», но грамматическое значение признака предмета они выражают в примыкании к существительному.

Вопрос о типах склонения прилагательных существенных разногласий у лингвистов не вызывает. Авторы учебников по современному русскому языку выделяют три типа склонения прилагательных: 1) склонение качественно-относительных прилагательных; 2) склонение притяжательных прилагательных с суффиксом *-ий-*; 3) склонение притяжательных прилагательных с суффиксами *-ин-, -ой-*. Первое склонение имеет три варианта – твердый, мягкий и смешанный. Необходимо помнить, что качественно-относительное склонение – это склонение полных форм. Во 2-м и 3-м склонении возможны и полные и краткие формы.

Словоизменительными категориями прилагательного являются категории рода, числа и падежа. Род указывает, что признак приписывается предмету (или лицу), который назван существительным мужского, женского или среднего рода. Категория числа указывает на то, что признак принадлежит предмету, названному существительным в форме единственного или множественное числа [2, с. 328]. Падеж прилагательных указывает, что признак принадлежит предмету, называемому существительным в форме того или иного падежа. Прилагательное также обладает словоизменительной категорией одушевленности или неодушевленности.

Рассматривая вопросы словообразования имен прилагательных, Е.А. Земская отмечает, что для образования имен прилагательных особенно широко используются суффиксы, при помощи которых прилагательные образуются от различных частей речи: от существительных (*дуло – дуплистый*), от глаголов (*вспылить – вспылчивый*), от числительных (*двое – двойной*), от местоимений (*свой – свойский*), от наречий (*вчера – вчерашний*), от междометий (*ах – аховый*). Прилагательные образуются и при помощи приставок, например: *супермодный, невеселый* и т. п. Продуктивными способами словообразования для прилагательных являются суффиксально-префиксальный (*на-столь-н-ый; при-школь-н-ый,*

без-лес-н-ый, при-бреж-н-ый) и сложение основ, например, *сельскохозяйственный, пятилетний, горько-соленый* [3, с. 279–280].

Таким образом, являясь знаменательной частью речи, имя прилагательное обладает множеством категориальных признаков. Прилагательному свойственны словоизменительные грамматические категории рода, числа и падежа. Типичной функцией имени прилагательного в предложении является функция согласованного определения. Традиционно выделяют качественные, относительные и притяжательные лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные имеют полную и краткую формы, они образуют положительную, сравнительную и превосходную степени сравнения. Эти и другие основные знания лежат в основе изучения имени прилагательного в школе.

Поскольку в начальной школе происходит лишь первоначальное знакомство с прилагательным, дети должны усвоить основные его характеристики и уяснить, что имя прилагательное – это часть речи, объединяющая слова со значением признака предмета. В речи прилагательные употребляются в сочетании с существительными, прилагательные имеют категории рода, числа и падежа. Некоторые имена прилагательные имеют краткую форму и образуют степени сравнения. Также младшие школьники должны познакомиться с прилагательными, которые вызывают трудности в употреблении.

Список литературы

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц / под ред. Е.И. Дибровой. – в 2 ч. – М.: Академия, 2008. – 704 с.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. – М.: Просвещ., 1973. – 304 с. EDN SIRWWR