

Мезенцева Юлия Вячеславовна

учитель-логопед

Мороз Светлана Вячеславовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАВЫКА ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация: в современных условиях перед педагогом остро стоит вопрос поиска новых эффективных способов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Актуальной является интеграция ИКТ в образовании, так как это способствует эффективному решению проблемы поиска баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи, интерактивное оборудование, интерактивный стол, ИКТ, анализаторные системы.

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Функционирование современной системы образования без внедрения информационных технологий невозможно. Информационный век делает актуальной интеграцию ИКТ в образовании, так как такая интеграция способствует эффективному решению проблемы поиска баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения.

Для детей с ОВЗ характерны не только быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, но и снижение внешней мотивации познавательной деятельности.

Известно, что использование интерактивных технологий в коррекционной работе предотвращает утомление детей с ОВЗ, увеличивает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом, а также позволяет развивать навык общения у детей с ОВЗ,

Речь пойдет о интерактивной панели, умном зеркале и игровом комплексе с песочницей.

Интерактивный стол содержит такие игровые блоки, как «Умный ребенок», «Логомер», «Мерсибо+». Умный ребенок представлен комплексами игр по возрастам «Игродром». Задания направлены на развитие речи, коммуникативных навыков, социализации.

Во всех этих случаях на занятиях актуализируются коммуникативные навыки, опыт командной работы, при необходимости на занятии может присутствовать соревновательный компонент. Программное обеспечение и конструкция стола позволяют проводить занятия в подгруппах от двух до шести детей.

У игр сказочные сюжеты, которые помогут вызвать интерес ребёнка, удержать его внимание, найти контакт с ребёнком и мотивировать на занятиях.

Сложная структура нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранённые виды восприятия.

Стол предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

Приведем примеры игр.

1. Кто за забором. В данной игре ребенок отрабатывает предлог «За», узнавание зашумленного предмета, животного в нашем случае.
2. Разложи по порядку. Игра направлена на развитие логики и мышления детей, и глазомер.
3. Направление. Игра развивает ориентацию в пространстве, что нам необходимо, например, для формирования слоговой структуры в будущем.
4. Цвета. Развиваем логику, мышление и знание цветов.
5. Наоборот. Игра позволяет работать над знанием антонимов.

Блок «Логомер» также содержит игры для развития навыка общения детей с ОВЗ. Например, игры для развития связной речи. Как пример, игра «Сочиняем на ходу».

Умное зеркало АРТИК МЕ представляет собой комплекс игр, позволяющих нам работать над всеми сторонами речи ребенка, при этом развивая навык общения как с виртуальным другом, так и со сверстниками и педагогами. Умное зеркало вмещает в себя весь дидактический материал логопеда и подаёт его в игровой форме. Ребёнок видит своё отражение и получает моментальную обратную связь, и таким образом, лучше контролирует выполнение упражнений. Есть возможность записывать видео выполнения заданий, что позволяет педагогу, родителям и самому ребёнку анализировать их выполнение и отслеживать динамику.

Проблемы, которые решает Умное зеркало: помощь в распознавании и проявлении эмоций; мотивация ребенка к выполнению логопедических задач; развитие самостоятельности и самоконтроля.

Игровой комплекс песочным столом АЛМА Про также способствует всестороннему развитию ребенка.

Представляет собой игровой комплекс, состоящий из сенсорного монитора и светящегося песочного стола. Способствует всестороннему развитию ребенка, и, как следствие, и навыка общения. Помимо перечисленных выше традиционных инструментов логопеда, в состав современного логопедического стола «Logo PRO»

входят следующие уникальные компоненты: Сенсорный интерактивный компьютер, вмонтированный прямо в логопедический стол; Профессиональное программное обеспечение («Логоассорти», «Алма», «Алма тесты», «Оживариум», «5 Остров»), позволяющее вывести занятия с ребенком на новый уровень. Оно включает как специально разработанные игры для формирования правильного произношения, так и конструктор тестов, с помощью которого логопед сможет составить свои тесты, используя картинки, аудио и текстовые документы).

Таким образом, применение интерактивного оборудования в работе учителя-логопеда позволяет существенно повысить мотивацию к занятиям у детей с ОВЗ и, как следствие, повысить эффективность преодоления речевых нарушений. Важным условием является соблюдение временных ограничений в использовании оборудования.

Список литературы

1. Бойко Е.В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста / Е.В. Бойко // Образование и воспитание. – 2017. – №1. – С. 3–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/> (дата обращения: 19.12.2023). EDN XEPKBB
2. Веренёва Е.П. Ресурсы информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи / Е.П. Веренёва // Логопед. – 2010. – №5. – С. 46–52.
3. Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркуша, Н.А. Черлина, Е.В. Манина // Логопед. – 2004. – №2.
4. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т.В. Калинина // Управление ДОУ. – 2008. – №6. – С. 20–27.
5. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ / М.И. Лынская // Логопед в детском саду. – 2006 – №6. – С. 54–56.