(cc) BY

Халназарова Айна Арслановна
магистрант
Егизарьянц Марина Николаевна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности юношеского возраста. Переходя из детского мира во взрослый, юноша не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому. Подобная социальная ситуация проявляется в его психике, для которой типичны внутренние противоречия, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Сложность данного периода детерминируется переплетением внутриличностных и межличностных конфликтов различного происхождения. Эта напряженность и конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости.*

Ключевые слова*: юношеский возраст, юношеский кризис, внутренний мир.*

Юношеский возраст – это очень важный и одновременно сложный период перехода к самостоятельной жизни, в этом смысле социальный статус юношества неоднороден (т. к. в эту группу включатся и учащиеся, и те, кто работает).

Основными новообразованиями юношеского возраста считаются: личностное и самое ответственное – профессиональное самоопределение. Так же сюда необходимо добавить способность находить и ставить проблемы, склонность к отвлеченному теоретизированию и интеллектуальному экспериментированию [2].

Этот период отличается ярким проявлением творческой активности в самых различных видах деятельности, нестандартный подход к вопросам и поиск креативных ответов на них. Если обратить внимание на личностное развитие, то

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стоит подчеркнуть, что одной из наиболее ярких черт этого возраста является «юношеский максимализм», который определится как склонность к идеальным переживаниям, принципиальным отношениям к людям, бескомпромиссностью.

Стоит отметить, что юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональностью и высокой эмоциональной лабильностью (подвижностью, неустойчивостью). В тоже время возрастают возможности психологической защиты (в целях самозащиты своего Я), повышается избирательность реакций (отмечается, что разница в уровне реакций на эмоционально заряженные (положительные и отрицательные) и нейтральные стимулы в юношеском возрасте гораздо больше, чем у подростков).

Проявляется улучшение общего эмоционального самочувствия, развитие коммуникативных навыков (способность грамотно выстраивать межличностные отношения и связи: важно в глазах других выглядеть лучше), рост самоуважения.

В юношеском периоде продолжается активное развитие самопознания, Я – концепции. Важным приобретением этого периода является открытие своего внутреннего мира. Усложняется образ Я, самоописания становятся глубже, разнообразнее. Основные изменения в Я-концепции по сравнению с подростковым периодом связаны с областью будущего Я. Идет процесс расширения временной перспективы в прошлое и будущее, уменьшение значимости близкой перспективы. В связи с эти появляется феномен «ожидания общения» – поиск общения и постоянная готовность к контактам.

Стоит подчеркнуть, что при этом характерна избирательность в дружеских привязанностях и высокая требовательность в диадных отношениях. Наибольшие сложности у юношей вызывают ситуации, когда требуется оказать поддержку или принять сочувствие.

Юношеский кризис называют кризисом самоопределения и относят к старшему школьному возрасту. Формирование чувства зрелости в предыдущий период, появление временной перспективы, самооценки и самосознания ставят новую проблему, которая является центральной в юношеском возрасте – проблему самоопределения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основное противоречие кризиса – между сложностью, важностью и ответственностью за жизненный выбор, который необходимо сделать, и нехваткой (или вовсе отсутствием) жизненного опыта юноши, незавершенностью процессов становления самосознания. Юноши мало знают о своих способностях, возможностях, при этом слабо осознают свои мотивы [1].

Юность особенно чувствительна к «внутренним», психологическим, проблемам. Психологи неоднократно предлагали детям разных возрастов дописать неоконченный рассказ или сочинить рассказ по картинке. Результат всегда получался одинаковым: дети и младшие подростки, как правило, описывают действия, поступки, события; старшие подростки и юноши (старшие школьники) – преимущественно мысли и чувства действующих лиц. Чем старше (не сколько по возрасту, а сколько уровню развития) подросток, тем больше его волнует психологическое (внутреннее) содержание рассказа и меньшее значение приобретает внешний, «событийный» контекст.

Открытие своего внутреннего мира – очень важное, радостное и, в первую очередь, волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, несхожести в другими приходит и чувство одиночества.

Для формирования компетентности в разрешении конфликтов юношеский период является сензитивным, поскольку в процессе обучения в учебном заведении осуществляется становление личности профессионала, развивается принятие профессиональной роли, происходит развитие рефлексии, направленной на осознание своих личностных и профессиональных характеристик, собственного поведения в социуме (Б.Б. Коссов, Л.Б. Шнейдер), развитие эмоциональности, обусловленной формированием обобщенных чувств, мировоззренческих установок, решением личных проблем, приобретением профессиональных знаний и умений (Е.И. Исаев, А.А. Реан, В.И. Слободчиков). Сложность данного периода детерминируется переплетением внутриличностных и межличностных конфликтов различного происхождения (О.А. Андрусевич, А.А. Тюков, Н.Б. Карабущенко) [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, юношеское «Я» еще неопределенно, расплывчато, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которая требует своего заполнения. Это указывает на то, что растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении. Ориентация одновременно на нескольких значимых других делает психологическую ситуацию юноши неопределенной, внутренне конфликтной. Бессознательное желание избавиться от прежних детских идентификаций заставляет актуализировать его рефлексию, а также чувство своей особенности, непохожести на других.

Список литературы

1. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2017. – 413 с. EDN ZSXYXB

2. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.

3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 574 с. EDN QXVTCX

4. Теоретико-методологические основы проблемы внутриличностной конфликтности старшеклассников и межличностных конфликтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://topuch.com/referat-obem-raboti-sostavlyaet/index2.html (дата обращения: 20.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)