(cc) BY

Миняйло Арина Ивановна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С КВ №60»
г. Белгород, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация*: в статье представлен материал об использовании инновационной технологии «дидактический синквейн» как средства развития лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; об особенностях и преимуществах дидактического синквейна, его использовании в процессе обучения дошкольников; об актуальности и целесообразности применения технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Рассмотрены правила составления пятистрочной строфы стихотворения с конкретными примерами; инструменты синквейна как технологии, способствующей развитию лексико-грамматических категорий речи у детей, имеющих речевые нарушения.*

Ключевые слова*: дидактический синквейн, лексико-грамматическая сторона речи, дети дошкольного возраста, речевые нарушения.*

Лексико-грамматическая сторона речи детей младшего и старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями значительно отличается от речи нормотипично развивающихся сверстников, их словарного запаса как в количественном, так и в качественном плане. А именно:

– бедный словарный запас. Дети используют в активной речи общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания;

– непонимание и искажение значений слов. Как правило, проявляется в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания; в несовершенстве поиска номинативных единиц;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– трудности согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Выражаются в неумении правильно подобрать окончания слов и согласовать части речи между собой.

Опыт работы с показывает, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи у детей с хорошими диагностическими показателями имеются трудности, связанные со скоростью актуализации знаний и собственного речевого высказывания. Им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. В связи с этим параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса дошкольников должна решаться другая не менее важная задача: создание условий для его активизации и актуализации собственного высказывания. На помощь в такой ситуации может прийти инновационная технология – дидактический синквейн.

Эта технология не требует особых условий для использования и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

«Синквейн» с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

В настоящее время технология составления синквейна широко используется не только в рамках коррекционной логопедической работы, но и активно применяется в психологии как эффективный инструмент для рефлексирования; в работе учителей-предметников в школе – как средство, способствующее прочному усвоению знаний, развивающее способность обобщать и резюмировать информацию, дающее возможность оценить уровень знаний учащихся. Человек, не владеющий знаниями по теме, не сможет составить синквейн.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется следующим:

– новая технология открывает новые возможности: современная логопедическая практика характеризуются поиском и внедрением инновационных эффективных решений, помогающих оптимизировать работу учителя -логопеда;

– гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

– использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность;

– способствует обогащению и актуализации словаря дошкольников, уточняет содержание понятий;

– является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения детьми пройденного материала;

– носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но и способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

Правила составления дидактического синквейна просты:

– *первая строка* состоит из одного слова, обычно существительного, отражающего главную идею синквейна;

– *вторая строка* представлена двумя словами – прилагательными;

– *третья строка* состоит из трех слов – глаголов, описывающих действия в рамках темы;

– *четвертая строка* – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

– *пятая строка* – слова, связанные с первым словом, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Рассмотрим пример дидактического синквейна на тему «Игрушка».

1. Кукла.

2. Красивая, любимая.

3. Стоит, сидит, улыбается.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Моя кукла самая красивая.

5. Игрушка.

Из приведённого выше примера можно сделать вывод: чтобы правильно составить синквейн, необходимо иметь достаточный словарный запас в рамках темы, владеть обобщением, понятиями «слово – предмет» (живой не живой), «слово-действие», «слово-признак»; научиться правильно понимать, формулировать и задавать вопросы; согласовывать слова в предложении; правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

По опыту, уже в конце первого года обучения большинство старших дошкольников с речевыми нарушениями постепенно овладевают навыком составления синквейна, упражняясь в подборе действий и признаков к предметам, совершенствуя способность к обобщению, расширяя и уточняя словарный запас.

Синквейн может использоваться на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях. Дети, умеющие печатать или писать, могут создавать свой синквейн на листе бумаги, не умеющие – в виде устных сочинений. Также эффективной формой работы с синквейном является совместная деятельность ребенка и родителей в домашних условиях: изображение предмета на бумаге и составление пятистрочной строфы.

Помимо классического составления синквейна (5 строк согласно заданной теме), для развития лексико-грамматических категорий речи дошкольников с речевыми нарушениями эффективны и другие варианты работы с данной технологией. А именно:

– составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);

– коррекция и совершенствование готового синквейна;

– анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы (без первой строки), необходимо на основе существующих ее определить).

Полезно составлять синквейн для закрепления изученной лексической темы. Составление пятистрочной строфы стихотворения облегчает процесс

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

усвоения понятий и их содержания, учит коротко, но точно выражать свои мысли, способствует расширению и актуализации словарного запаса дошкольников. Составление синквейна полезно для выработки способности к анализу. Данная технология требует меньших временных затрат, её написание помогает составителю реализовать практически все его личностны способности (интеллектуальные, творческие, образные).

Технология «Дидактический синквейн» является мощным инструментом развития лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, а также гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной, личностно-ориентированной, может и должна успешно применяться в логопедической практике.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 111 с. EDN QYHUON

2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 105 с. EDN QWIFUD

3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2013.

4. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

5. Буслаева З.Н. Дидактический синквейн для развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ТНР / З.Н. Буслаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/03/07/didakticheskiy-sinkveyn-dlya-razvitiya-leksiko-grammaticheskoy (дата обращения: 20.12.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)