(cc) BY

Сермягина Наталья Сергеевна
воспитатель
МБУ «Д/С №45 «Яблонька»
г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье описана интегрированная система работы дошкольной организации с использованием ИКТ в познавательной деятельности дошкольников. Автор приходит к следующему выводу: использование информационных средств обучения, с учетом вышеуказанных особенностей и принципов, существенно повышает эффективность познавательной активности дошкольников.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, познавательное развитие, исследовательская деятельность, электронные игры.*

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется как форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера, обеспечивающая познание свойств и связей объектов и явлений окружающего мира и освоение способов познания, и выступает как обобщенная система действий, направленная на обследование основных свойств объектов познания.

Реализация деятельностного подхода в образовании (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, и др.) и положения о единстве сознания и деятельности (Л.А. Венгер) обуславливает необходимость освоения всех компонентов деятельности.

Уровень активности ребенка в познании обуславливается освоением компонентов познавательно-исследовательской деятельности, которые конкретизируются следующим образом: цель – добыть информацию, получить знание; мотив – определяется конкретной ситуацией (для продолжения работы, реализации идеи, творческого замысла и др.); способы – познавательные умения, способы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

действий; условия – предметно-развивающая среда, способствующая достижению цели; результат – новое знание (комплекс знаний об объектах познания и о способах познания).

На сегодняшний день важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. Информационные технологии активно внедряются и в систему образования, а также в систему дошкольного образования.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2030 года» отмечается, что «для достижения нового качества образования необходимо осуществлять информатизацию образования».

Освоение педагогами информационных коммуникативных образовательных технологий способствует повышению личной профессиональной компетентности и оптимизации методов обучения дошкольников.

Интерактивные игры, компьютерные игровые упражнения, мультимедийные презентации на логопедических занятиях становятся достаточно привычным явлением и неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушением речи. Интерактивные средства обучения, несут в себе огромные возможности для развития воспитанников с речевыми нарушениями, с помощью этого происходит становления их как полноценной личности, способствуют обогащению их коммуникативного и социального опыта, предоставляют педагогу наилучший комплекс средств, с помощью которых можно решить задачи коррекционной деятельности.

Опытом работы нашего детского сада является работа по познавательному развитию с использованием электронных игр. Были созданы авторские электронные игры для интерактивной доски, которые получили широкое применение не только среди педагогов нашего детского сада, но городского педагогического сообщества.

Игра «*Загадки*».

Цель: формировать навыки определения предмета по его признакам.

Способ выполнения задания: индивидуально-групповой (поочередный).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Описание: на интерактивной доске написаны загадки-определения к предмету. Внизу под шариком спрятана отгадка. Педагог предлагает прочитать загадку и отгадать ее. После отгадывания ребенок проверяет себя и смотрит отгадку под цветным шариком.

Игра «*Разложи по местам*».

Цель: формировать поисковой деятельности посредством электронной игры.

Способ выполнения задания: индивидуально-групповой (поочередный). *Описание:* педагог обращает внимание детей на картинки, расположенные на доске, предлагает поместить предметы питания с рядом предметами для их хранения и назвать их.

Игра «*Что лишнее*?».

Цель: формировать умения строить причинно-следственные связи, умение рассуждать.

Способ выполнения задания: индивидуально-групповой (поочередный).

Описание: педагог обращает внимание детей на предметные картинки на ИД, предлагает определить, какая картинка здесь лишняя и почему. К доске выходит ребенок, желающий ответить, закрывает ненужную картинку и объясняет, почему он сделал такой выбор.

Таким образом, использование информационных средств обучения, с учетом вышеуказанных особенностей и принципов, существенно повышает эффективность познавательной активности дошкольников, что выражается в положительной мотивации воспитанников, увеличении количества решаемых задач, разнообразии форм представления учебно-игрового и наглядного материала, и форм организации образовательной деятельности. Ребенок активно и, что значительно, творчески, включается в процесс поисково-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. – Тольятти: Развитие через образование, 2002. – 131 с. EDN TEQTVP

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)