(cc) BY

Миняйло Арина Ивановна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С КВ №60»
г. Белгород, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация*: в статье представлен материал о применении дидактической игры как средства коррекции мыслительных операций у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; о данном типе игры как виде учебных занятий, реализующих ряд принципов активного игрового обучения, отличающихся наличием правил, фиксированной структурой игровой деятельности и системой оценивания; об особом значении дидактической игры в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Рассмотрены особенности проявления игровых действий у данной категории детей и предложены варианты авторских игр, способствующих развитию и коррекции мыслительных операций детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.*

Ключевые слова*: дидактическая игра, мыслительные операции, дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта.*

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В процессе игры возникают и дифференцируются новые виды деятельности, в частности, обучение, являющееся целенаправленным процессом усвоения знаний, овладения умениями и навыками.

Также в процессе игры у детей возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие, формируется готовность к обучению в школе.

Дидактическая игра – это вид учебных занятий, реализующих ряд принципов активного игрового обучения, отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. Дидактическая игра

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представляет собой такую коллективную целенаправленную учебную деятельность, в которой участники объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Системы дидактических игр впервые были разработаны для дошкольного воспитания Ф. Фребелем, М. Монтессори, для начального обучения – О. Декроли.

В отечественной педагогической практике в 40-е годы XX века дидактические игры рассматривались преимущественно как форма работы в дошкольном воспитании. В начальной школе им отводилась роль средства отдыха от серьезных учебных занятий. По мере накопления опыта использования дидактических игр как средства активизации учебного процесса, они стали использоваться не только в начальных, но и в средних классах, а затем и в учебно-воспитательном процессе. Повышение гибкости обучения, расширение свободы действий учителя, а также выразительные возможности и высокий воспитательный потенциал игры побуждают педагогов применять ее на всех ступенях обучения. Основные положения теории игровой деятельности были разработаны классиками русской и советской педагогики: К.Д. Ушинским, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым. В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: В.Н. Аванесовой, З.М. Богуславской, Ф.Н. Блехер, Л. А. Венгером и другими. Во всех исследованиях утверждается взаимосвязь обучения и игры, определяется структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми.

Дидактическая игра имеет определённую структуру – основные элементы, характеризующие ее как форму обучения, и игровую деятельность одновременно. Выделяют следующие составляющие дидактической игры: 1) дидактическая задача; 2) игровая задача; 3) игровые действия; 4) правила игры; 5) результат (подведение итогов).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особое значение дидактические игры имеют в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. В связи с особенностями развития, данная категория детей особенно нуждается в целенаправленном обучающем воздействии. Спонтанное усвоение общественного опыта, особенно в раннем возрасте, у них практически не происходит.

У данной категории дошкольников недостаточно сформированы психические процессы, страдает эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы – память, внимание, мышление, особенно мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Они отличается бедностью, непоследовательностью, фрагментарностью.

При выполнении анализа ребенком дошкольного возраста с нарушением интеллекта обнаруживается неупорядоченность, бессистемность самостоятельно выполняемого действия, хаотичное называние того, что бросается в глаза, без выделения главного, существенного. Еще большие трудности представляет для данной категории детей сравнение двух или нескольких объектов. Дети обычно обращают внимание только на те особенности, которые отличают один объект от другого, и не замечают того, что эти объекты имеют также и черты сходства. Иногда в процессе сравнения ребенок переходит на анализ одного из предметов, и в силу недостаточной критичности, неумения контролировать свои действия и получаемые результаты, совершенно не замечает этого. Он как бы не удерживается в русле сложного для него задания (соскальзывает) и непроизвольно заменяет его более простым, тем самым, облегчая свою умственную деятельность.

Еще более сложной задачей для дошкольников с нарушением интеллекта является обобщение наблюдений – объединение предметов или явлений на основе выявленной общей, существенной для этого ряда объектов черт. Выполняя подобное задание, дети нередко берут во внимание случайные признаки, то есть действуют необоснованно, вопреки логике вещей. Часто дети объединяют предметы в одну группу, потому что они имеют один цвет, а не по принадлежности к определенной категории. Таким образом, обобщения дошкольников с наруше-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нием интеллекта оказываются слишком широкими, недостаточно дифференцированными. В их способе выполнения задания проявляется свойственная детям этой категории патологическая инертность нервных процессов. Для их коррекции используются различные методы, в том числе, дидактические игры.

Исходя из вышесказанного, мною была разработана психокоррекционная программа упражнений «Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта средствами дидактической игры».

Цель программы: развитие мыслительных операций дошкольников с нарушением интеллекта средствами дидактических игр.

Задачи программы:

1) выявить уровень развития мыслительных операций дошкольников с нарушением интеллекта;

2) способствовать развитию и активизации мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации у дошкольников с нарушением интеллекта средствами дидактических игр;

3) способствовать развитию коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта;

Количество занятий и их организация:

Психокоррекционная программа включает в себя 12 занятий:

– вводное (одно занятие);

– уточнение проблемы, диагностика (два занятия);

– работа над проблемой (семь занятий);

– закрепление материала (одно занятие);

– выход из проблемы (одно занятие).

Состав группы – дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Количество участников – 4 человека в возрасте 5–6 лет с нарушением интеллекта. Частота встреч – два раза в неделю, продолжительность – 30 минут.

Структура каждого занятия: цель, методы, оборудование, организационный момент, основная часть (включающая дидактические игры) и заключительный этап.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ниже приведены некоторые варианты дидактических игр из занятий.

Игра «Найди такую же игрушку».

Цель: развивать у детей с нарушением интеллекта действия анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Ход игры: педагог заранее расставляет игрушки в разные места комнаты. Затем показывает детям кубик красного цвета и просит их найти игрушку такого же цвета и принести ее.

Аналогично с игрушками другого цвета. После выполнения данного задания педагог показывает детям круг и просит найти в комнате все предметы круглой формы. Данная игра проводится в форме соревнования. Кто больше найдет игрушек и предметов данной формы и цвета, тот и выиграл.

Игра «Что сначала, что потом».

Цель: развивать у детей с нарушением интеллекта действия анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Ход игры: педагог дает каждому ребенку заранее подготовленный набор сюжетных картинок и предлагает расположить их в правильной последовательности, объясняя вслух принцип раскладывания (время суток, времена года и пр.).

Игра «Подбери бант для куклы».

Цель: развивать у детей с нарушением интеллекта умение совершать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения, классификации; развивать восприятие цвета.

Ход игры: перед каждым ребенком на столе лежат 5 кукол (из картона, в нарядных платьях). Педагог объясняет, что куклы собираются на праздник, они красиво нарядились, но перепутали свои банты. Затем просит детей помочь куклам найти банты (они разложены в ряд на столе). Ребята выбирают банты так, чтобы каждый соответствовал платью куклы. Например: кукле в синем платье ребенок должен надеть синий бант и т. д.

Итак, дидактическая игра – это сложное, многогранное явление. В дидактических играх с детьми с нарушением интеллекта происходит не только усвоение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы, в том числе, и мышление (мыслительные операции).

Реализация предложенной программы позволяет, на мой взгляд, более эффективно и в кратчайшие сроки формировать и развивать указанные процессы у детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2013.

2. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2012.

3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2012.

4. Смирнова А.Н. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / А.Н. Смирнова. – М.: Владос, 2013.

5. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)