(cc) BY

Сафина Резида Нургаяновна
канд. пед. наук, доцент
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *проблема исследования связана с поиском эффективных путей совершенствования профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях. В статье раскрываются возможности дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (далее – ДПОП ПК) в развитии профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (далее – педагог). В работе рассмотрены пути и средства отбора и использования педагогами современных инструментов и методик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Методологию исследования составляют теория личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.) и компетентностный подход (И.А. Зимняя, Е.А. Коган и др.).*

Ключевые слова*: профессиональная компетентность, педагог дополнительного образования, программа повышения квалификации, воспитание, социализация, посткурсовое сопровождение.*

Введение

Главной задачей образования сегодня является усиление внимания на вопросы воспитания и социализации обучающихся, что должно отвечать запросам и потребностям развития личности, общества, государства.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В концепции Е.В. Бондаревской воспитание определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении субъектных свойств, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении личности. Е.В. Бондаревская отмечает: «Разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» в рассматриваемом контексте означает, что мы имеем в виду формирование именно компетентностей – профессиональных и социальных» [1].

Интенсивные изменения, происходящие в системе образования, определяют, что результативность в вопросах воспитания в образовательных организациях, в том числе и в учреждениях дополнительного образования, может быть достигнута при условии достаточного уровня сформированности профессиональной компетентности педагога, осознающего меру своей ответственности перед обучающимися, собой и всего общества, способного и готового разрабатывать и реализовывать модели творческой личности.

Федеральные документы четко указывают, что дополнительное образование детей в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования [3].

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года еще раз подчеркивает, что «целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» [2]. В соответствии с изменениями, внесенными 31 июля 2020 г. в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» значительно усилена воспитательная составляющая в образовании [4].

В этом плане возрастает актуальность разработки и реализации ДПОП ПК, направленной на повышение уровня мотивации педагога к деятельности в об-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

новленном формате. Таким образом, достаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагога является одним из условий воспитания гармонично развитой личности.

Методы

Материалами для данного исследования стали результаты входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестаций слушателей курсов и посткурсового мониторинга. В течение трех лет (с 2021 года по 2023 год) были проанализированы результаты освоения ДПОП ПК 89 педагогами учреждений дополнительного образования Республики Татарстан.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ, моделирование, обобщение); диагностические (анкетирование, тестирование); эмпирические (педагогическое наблюдение); экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент); методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ. В данном исследовании с апреля 2021 года по октябрь 2023 года принимали участие 64 педагога (из них 32 человека в экспериментальной группе). Исследование проблемы проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ существующих методологических подходов в научной литературе, теории и методики педагогических исследований; выделены проблема, цель и методы исследования, составлен план экспериментального исследования. На втором этапе проводилось экспериментальное исследование по определению целесообразности данной ДПОП в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов. На третьем этапе осуществлялось обобщение результатов и подведение итогов реализации данной программы, сравнительный анализ результативности проведенного исследования.

Реализация данной программы предполагала проведение следующих этапов экспериментальной работы: определение исходного уровня сформированности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональной компетентности педагогов с использованием методов тестирования, анкетирования, педагогического наблюдения, статистической обработки результатов исследования; проведение формирующего эксперимента; проведение контрольного эксперимента для определения уровня и выявления динамики сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Изменения были отмечены в экспериментальной группе, где возросло количество преподавателей со средним (57,4%) и высоким (42,6%) уровнями сформированности профессиональной компетентности. В контрольной группе существенных изменений в уровне сформированности компетентности не обнаружилось. Полученные в результате исследования данные подтверждают, что уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов зависит от многих факторов, в том числе от эффективности проводимых мероприятий в ходе реализации ДПОП.

Особенность и эффективность программы заключаются в том, что особое внимание в рамках прикладных аспектов уделяется вопросам проектирования модели воспитывающей образовательной среды в дополнительном образовании детей, что является одним из необходимых инструментов воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Активные и интерактивные формы организации учебной деятельности слушателей способствуют как выявлению их потребностей и дефицитов, так и созданию новых возможностей для профессионального роста. Предоставление максимального спектра возможностей для адресного развития методических компетенций каждого педагога позволяет определить вектор индивидуальной траектории непрерывного профессионального мастерства слушателей в рамках посткурсового сопровождения. Посткурсовое сопровождение деятельности слушателей включает в себя оптимальные формы работы, как постоянно действующий консультационный пункт, научное руководство реализацией в профессиональной деятельности проектов и др.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование выявило, что одним из условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности является

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сформированность достаточного уровня профессиональной компетентности педагога, ориентированного на профессиональный рост и самореализацию.

Заключение

Сегодня важными задачами современной системы дополнительного образования детей являются воспитание и социализация личности, обеспечение успешности ребенка в условиях свободы выбора обучающимся образовательных траекторий. В условиях трансформации образования и профессиональных компетенций целями образования и воспитания в дополнительном образовании должны стать обеспечение интериоризации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности, содействие обучающимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности. В связи с этим педагог обязан научиться применять современные инструменты и эффективные методики воспитания.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Булат, 2000. – 351 с.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/?ysclid=lqc7klfr6z44628628 (дата обращения: 19.12.2023).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=lqc7ug8eyj95652683 (дата обращения: 19.12.2023).

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/?ysclid=lqc879fmf4786390439 (дата обращения: 19.12.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)