Безух Алеся Владимировна
учитель
Польщикова Арина Муратовна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО ФГОС

Аннотация*: в статье представлена работа, в которой рассматривается инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Внедрение и развитие инклюзивной системы образования требует тщательной, колоссальной проработки каждого принципа для определения дальнейших задач по реализации образовательного процесса.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, дети с ОВЗ, организации согласно ФГОС, индивидуальный подход в обучении.*

«Инклюзивное образование» – данным термином в настоящий момент описывают процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях образования детей с ОВЗ. Они требуют индивидуального подхода, поэтому каждая школа самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Актуальный федеральный государственный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах [4].

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие задачи:

– создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;

– помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

– психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

– развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей [4].

Главное, что должен понять каждый учитель, работающий с детьми ОВЗ, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий. Поэтому необходимым осветить ключевые вопросы: условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении; основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании; особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.

Инклюзивная модель образования привлекательна для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья по ряду следующих причин: Доступность – получение образовательных услуг по месту жительства

Социализация и социальная интеграция ребенка – прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире. Он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность [2].

Личностный подход – за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных. Которые учитывают реальные возможности учащихся и удовлетворяют их особые образовательные потребности [1].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что внедрение и развитие инклюзивной системы образования требует тщательной, колоссальной проработки каждого принципа для определения дальнейших задач по реализации образовательного процесса. Основными принципами выступают: доступность, гуманность, индивидуально-личностный подход, социализация, психолого-медико-педагогическое сопровождение. Инклюзивный подход необходим на этапе «раннего вмешательства», активная работа медицинского персонала и узкопрофильных педагогов в раннем возрасте позволит минимизировать последствия в будущем, компенсировать дефект, нивелировать патологию.

Список литературы

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978–5-91134–677–5.

2. Головчак Е.В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е.В. Головчак, Т.А. Строкова // Народное образование. – 2011. – №7. – С. 175–182. – EDN OFVZZJ

3. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978–5-222–23833–2. EDN TTPZTR

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т.В. Волосовец, А.М. Казьмин, В.Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978–5-867–75937–7.

5. Материал на тему: Приложения к приказу о подготовке к введению ФГОС ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruekspecstroy.ru/id-3122.html (дата обращения: 20.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)