

Насевич Елена Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

г. Калуга, Калужская область

ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА КАК ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ СОВЕРШЕННОГО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** в статье представлен материал, интересный педагогам, которые хотят смыслить, описать, оценить свой педагогический опыт и повысить педагогическое мастерство. Автором перечислены элементы педагогического опыта, которые выполняют определенную задачу, и способствуют достижению устойчивых положительных результатов всего опыта в целом.*

***Ключевые слова:** передовой педагогический опыт, показатели, анализ, обобщение, распространение передового педагогического опыта.*

Социальные изменения, которые происходят в нашем обществе, требуют изменений, развития и совершенствования педагогики, как науки. Одним из важных аспектов этого развития является изучение, обобщение и анализ передового педагогического опыта. Эта научно-исследовательская деятельность в современном образовании играет ключевую роль в формировании нового содержания образования, разработки и внедрении новых технологий обучения, создании условий для развития личности и самоопределения в процессе обучения, изменения деятельности и мышления как преподавателей, так и учащихся, развитии творческих и инновационных коллективов и личностей. Повышению качества образования и требует постоянного наблюдения, осмысления, анализа, обобщения и сравнения результатов педагогического процесса и развитие педагогических новшеств. Именно этот принцип, который общество требует от педагогов, лежит в основе современных педагогических идей, включая элементы творчества, оригинальности и так называемой инновации. Следовательно, особую актуальность приобретает проблема недостаточного изучения передового педагогического опыта и важность его анализа, обобщения и распространения в педагогической практике.

Наиболее полное определение понятию «передовой педагогический опыт» дано В.И. Загвязинским, «передовой педагогический опыт» -это образец педагогической деятельности, оригинальный по содержанию, логике, методике и технике, отвечающий современным проблемам, открывающий возможности для постоянного совершенствования и приносящий лучшие результаты по сравнению с мировой практикой [3, с. 1].

Одной из отличительных черт передового педагогического опыта является использование современных технологий, методов и приёмов, адаптированных к современным запросам и потребностям обучающихся. Это позволяет создавать современные образовательные условия, которые способствуют более эффективному освоению знаний и развитию навыков учащихся.

В современной педагогике важно уметь выделять и обобщать передовой опыт, и для этого необходимы специально разработанные показатели (критерии), которые помогут классифицировать его на разные виды и уровни функционирования. Основные показатели передового педагогического опыта:

– новизна, высокая результативность и эффективность, репрезентативность, стабильность, преемственность, перспективность. Использование этих показателей является необходимым при оценке педагогического опыта и выявлении новых педагогических новшеств и инноваций. Без них невозможно достичь объективной оценки и признания передового опыта в педагогической сфере.

Существуют различные классификации передового педагогического опыта, которые основаны на разных основаниях, таких как количество авторов, виды деятельности, новизна, качество и другие. Эти классификации помогают систематизировать и организовать передовой опыт для его более эффективного использования и распространения в педагогической практике.

После выявления опыта, начинается процесс его изучения и обобщения. Период изучения опыта крайне сложен и ответственен. Чтобы проанализировать педагогический опыт нужно разделить его на составляющие его части. Каждая часть передового педагогического опыта оценивается с позиции ее педагогиче-

ской эффективности. Главная задача анализа и обобщения передового педагогического опыта состоит в том, чтобы выявить в нём самое существенное, определяющее все стороны изучаемого явления, раскрыть методы и приёмы, при помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога. К.Д. Ушинский справедливо писал: «...факт сам по себе ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая. Передается мысль, вытекающая из опыта, но не самый опыт».

Каждый элемент педагогического опыта выполняет определенную задачу, и способствует достижению устойчивых положительных результатов всего опыта в целом.

Элементы передового педагогического опыта	Задача
Педагогические задачи	При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо точно знать, какие именно задачи вы перед собой ставите.
Содержание обучения	Анализ должен определить, как педагог определяет содержание обучения, насколько оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
Деятельность детей на занятиях	При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).
Материальное оснащение деятельности педагога и детей	При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо успешно установить и сопоставить выявленные педагогические задачи, характеристики содержания обучения, наглядных педагогических средств, технических средств, оборудования, современных средств обучения и т. д. отобраны и использованы. Особое внимание следует уделить выявлению оригинальных учебников, учебных материалов, подготовленных педагогом.
Внешние условия	При анализе и оценке следует обратить внимание на условия, которые педагоги организуют и наиболее успешно используют для достижения положительных результатов в образовательном процессе.
Результаты изучения	При анализе и оценке необходимо выявлять умения и навыки, изменения в развитии ребенка, его образовательные достижения

Изучение и обобщение передового опыта – одно из главных направлений методической работы в образовательной организации. И главная роль в этом направлении отводится научным работникам, методистам, руководителям образовательных организаций. Правильный анализ новаторского опыта позволяет

выявить успешные методики и подходы, которые могут быть применены в различных образовательных контекстах.

Передовой педагогический опыт может представлять собой различные элементы и технологии, авторские программы, систему методических приемов, эффективные средства обучения и системы оценки знаний. Однако, важно отметить, что передовой опыт должен быть связан с решением конкретных педагогических проблем.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта являются ключевыми факторами в оптимизации качества образования и решении педагогических проблем. Однако, не все новые явления могут считаться передовым опытом. Они должны иметь перспективу развития и применения на практике. Для успешного распространения передового опыта необходимо создать специальные условия. Это может включать организацию семинаров, конференций, публикацию статей и материалов в специализированных изданиях и онлайн-платформах. Такие мероприятия помогут популяризировать передовой опыт и стимулировать его применение в практике.

Важно отметить, что изучение и обобщение передового педагогического опыта должно быть непрерывным процессом. Педагоги должны постоянно совершенствовать свои знания и методы работы, чтобы быть в курсе последних тенденций и передовых практик в образовании. Таким образом, изучение и обобщение передового педагогического опыта требует усилий со стороны педагогов, руководителей и научных работников, но оно так же способствует развитию образования и обеспечению успешного обучения учащихся.

Список литературы

1. Амосов Р.Г. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта / Р.Г. Амосов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/8-69920.html> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Осташко Л.И. Обобщение передового педагогического опыта воспитателя ДОО / Л.И. Осташко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/obobshenie-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-vozpitatelya-doo-6028210.html> (дата обращения: 20.12.2023).

3. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 925 с.