(cc) BY

Федотова Ольга Сергеевна
воспитатель
Михайлова Лариса Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Телей»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО ТАКОЕ СНЕГ?»

Аннотация*: в статье представлен проект по определению понятия «снег». Авторами предложен методический материал с целью формирования у детей представлений о природных объектах.*

Ключевые слова*: проект, снег, наблюдательность.*

Цель: дать детям элементарные представления о природном объекте – воде, ее превращениях в снег, в лед.

Образовательные: формирование у детей системы элементарных экологических знаний о снеге;

Речевые: обогатить речь детей описательными прилагательными (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый).

Развивающие: развивать наблюдательность, мышление, воображение, коммуникативные навыки в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со снегом.

Воспитательные: воспитывать интерес к явлениям природы. Увлечь родителей жизнью детей в детском саду, их интересами и заботами.

Актуальность

В экологическом образовании детей не маловажную роль играет практическая, исследовательская деятельность в изучении природных ресурсов. Исследовательская деятельность помогает детям расширять свой кругозор, развивать продуктивные формы мышления. В процессе исследования и практической деятельности дети получают конкретные знания, умения, навыки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Планируя данный проект нам хотелось расширить представление детей об окружающем мире, рассказать и показать свойства снега.

Тип реализации проекта: краткосрочный, исследовательский – 1 неделя.

Формы и методы работы.

1. Беседы.

2. Чтение художественной литературы.

3. Обучающие и развивающие игры.

4. Проведение:

– сюжетно- ролевых игр;

– подвижных игр;

– самостоятельных игр со снегом.

5. Проведение опытов со снегом.

Ожидаемые результаты:

Исходя из потребностей и интересов детей, работа над проектом позволит каждому ребенку узнать, что снег белый, холодный, мягкий, пушистый, тает в теплых ладошках и в теплом помещении; при таянии снег превращается воду, снег можно раскрасить. Пополнить активный словарный запас новыми словами.

Участники проекта:

Воспитатели, дети младшего дошкольного возраста, родители.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный.

Работа с детьми:

– беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы;

– подборка литературы, игр, опытов, иллюстраций;

– наблюдение за погодой, снегом;

– рассматривание картин, иллюстраций о снеге, о зиме;

– чтение стихотворений, сказок, потешек, загадок о зиме.

Работа с родителями:

– разработка плана действий по оформлению участка снежными постройками;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– папки-передвижки: «Когда на улице снег» (игры для детей зимой); «Опыты со снегом и льдом»; «Учим вместе».

Творческие домашние задания: сделать вместе с детьми снеговиков из любого материала.

Продукт проекта: фото – отчет участников проекта, коллективная работа «Наш любимый город в снегу».

Изучение литературы: А. Усачева «Снежинки», А. Барто «Снег сегодня белый – белый...», «Зимний сон», О. Высоцкая «Снежный кролик», И. Токмакова «Как на горке снег, снег», А. Фет «Чудная картина»; сказки: «Рукавичка», «Снегурочка», «Зимовье зверей», «Лисичка – сестричка и волк», «Снегурушка и лиса».

Оборудование для опытов и экспериментирования: прозрачные емкости, ведерко, палочки для размешивания, гуашь, воронка, бумажные салфетки, атрибуты для игр, карточки – модели для опытов;

2. *Основной.*

Первый день.

Беседа «Что такое снег».

Дидактическая игра «Когда это бывает».

Чтение художественной литературы А. Фет «Чудная картина».

Рисование «Снежинки».

Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку».

Беседа с родителями и разработка плана действий по оформлению участка снежными постройками.

Папки – передвижки «Учим вместе».

Второй день.

Чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», стихотворение А. Барто «Снег сегодня белый. Белый...», «Зимний сон».

Опыт №1 «Куда спрятался снег?»

Третий день.

Беседа «Опасный лед»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подвижные игры: «Снежки», «Перепрыгни через сугроб».

Опыт №2 «Снег и его свойства».

Чтение художественной литературы «Зимовье зверей», А. Усачева «Снежинки».

Четвертый день.

Беседа «Почему нельзя есть снег?».

Подвижные игры: «Не заморозь ручки», «Снежинки и ветер».

Опыт №3.

«Разноцветный снег»

Папки – передвижки «Когда на улице снег» (игры для детей зимой».

Чтение художественной литературы: О. Высоцкая «Снежный кролик», «Снегурочка».

Самостоятельные игры со снегом: «Чей ком больше».

Папка – передвижка «Опыты со снегом и льдом».

Пятый день.

Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «Снегурушка и лиса», «Лисичка сестричка и волк».

Опыт №4.

«Определение чистоты снега».

Беседа «Что такое снег».

Обучающая игра «Найди снежинке пару».

3 этап – заключительный.

1. Родители приняли активное участие в оформлении участка снежными постройками: на участке появилась горка, валы для перешагивания, снежная скульптура «Дракончик».

2. Коллективная работа «Наш любимый город в снегу».

Оценка результатов и отчетность.

Благодаря проекту дети получили элементарные экологические знания о снеге, сформировались знания у сезонных явлениях природы – о зиме, как о времени

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

года. Дети имеют представления о природном обьекте – воде, ее превращениях в снег, в лед; научились слушать художественное слово и понимать его.

Удалось увлечь родителей жизнью детей в детском саду, их интересами и заботами. С родителями была проведена беседа и разработан план действий по оформлению участка снежными постройками.

С детьми проводили различные игры, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы.

У детей сформировались элементарные навыки исследовательской деятельности, знаний о свойствах снега, в рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения с взрослыми и сверстниками.

Список литературы

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М., 2007.

2. Энциклопедия для детей. Я познаю мир. Экология. – М.: Аст, 2007.

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2014. – 368 с.

4. Русские народные сказки: Зимовье зверей, Рукавичка, Снегурочка, Лисичка сестричка и волк, Снегурушка и лиса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)