(cc) BY


***Севастьянова Надежда Гурьевна***
канд. экон. наук, доцент
ГАПОУ «Чебоксарский техникум транспортных
и строительных технологий»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

***Аннотация****: в статье представлено использование активных методов в процессе обучения. Автором перечислены формы учебного процесса при подготовке будущих выпускников, что позволяет вооружить студентов знаниями, способствующими выработке у них практических навыков и навыков активного экономического мышления.*

***Ключевые слова****: экономические дисциплины, экономическое мышление, студенты.*

*Человечество всегда жило экономикой,*
*и лишь на этой основе могли существовать*
*политика, религия, наука, искусство*
К. Маркс

В век финансовой грамотности без знаний экономики трудно представить специалиста любой отрасли. В современной России наблюдается повышенный интерес к глубокому пониманию проблем экономики и финансов. «Ныне экономика властно вторгается в жизнь каждого человека, и люди стремятся больше знать о ней» [1, с. 7].

Экономика в переводе с греческого означает искусство (правила) ведения хозяйства в своем доме, стране, мире. Изучая экономику, человек приходит к пониманию, что экономические ресурсы (природные, людские, финансовые, информация, время и т. д.) ограничены, а это, в свою очередь, вызывает необходи-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мость экономного, бережного использования этих ресурсов, повышая эффективность их использования. Любая отрасль экономики в современном мире базируется на системе знаний о ведении хозяйства. Любой специалист, освоивший экономику и занимающийся созданием материально-технической базы страны, эксплуатацией технических объектов, будет стремиться к экономии ресурсов страны, зная их ограниченность, совершенствованию техники и технологии, а это, в свою очередь, создает условия для экономического роста страны.. Нельзя быть хорошим специалистом, не будучи немного экономистом.

Изменчивость экономической науки действительности требует, чтобы и экономическая наука также была эволюционной. Экономические теории возникают, чтобы объяснить мир. Но мир постоянно меняется. Соответственно, и экономические теории должны меняться. На практике экономика оказывается не наукой, а искусством.

В современных социально-экономических условиях особая роль в подготовке выпускников отводится экономическому образованию, которое формирует экономическое мышление и прививает навыки рационального экономического поведения, создает предпосылки для продолжения профессионального обучения и практической деятельности. Изучение экономики связано с другими дисциплинами – математикой (без математики в экономике очень трудно ориентироваться), финансами, информатикой, географией, правом, обществознанием и т. д. Это позволяет создать у студентов широкое представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека.

Основной задачей изучения экономики, в частности дисциплин «Основы экономики», «Экономика отрасли», «Экономика организации» в системе СПО технических специальностей, является ознакомление с экономическими закономерностями, механизмом их действия, с особенностями проявления экономических законов в строительной отрасли. Чтобы осуществить задачу повышения качества знаний студентов, преподаватель должен знать современные методы активного обучения и уметь их применять, использовать различные методы и системы, чтобы получить положительный результат.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В учебном процессе в техникуме транспортных и строительных технологий используются следующие формы преподавании экономических дисциплин: лекции, семинарские и практические занятия, курсовая работа, консультации, зачеты, экзамены.

На занятиях дисциплины «Экономика отрасли» используются следующие формы лекции:

1. Обзорные. Направлены на повторение знаний, полученных при изучении дисциплин «Обществознание» и «Основы экономики». Например, при изучении темы лекции «Экономика как наука» сначала рассматриваются учения Аристотеля, Ксенофонта, Адама Смита, теория общественно-экономических формаций Карла Маркса, экономические ресурсы и блага, типы экономических систем, затем каждая из них рассматривается по содержанию и значению.

2. Проблемные, в которых материал подается как проблема, комплекс проблем, многообразие различных точек зрения на ту или иную сторону современной экономической жизни. Например, при изучении темы лекции «Формы и система оплаты труда в отрасли строительства».

Проблемные лекции на сегодняшний день являются наиболее перспективными. Проблемная лекция направлена на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных проблем, разрешая, которые они под руководством преподавателя активно усваивают новые знания. Следовательно, проблемные лекции обеспечивают особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, они способствуют формированию мотивации достижения успеха, развивают мыслительные способности студентов.

3. Предметные. Являются обычной составной частью лекционного курса, – установочные, главная задача которых систематизация имеющихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе. Например, при изучении темы лекции «Факторы производства предприятия», в которых



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассматриваются такие вопросы как «Основные производственные фонды предприятия» и «Оборотные средства предприятия, их состав и структура».

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

– наиболее экономичный способ обучения (эффективна по степени усвоения);

– наиболее действенное средство формирования мировоззрения и убеждениях.

При этом для того, чтобы лекция была интересной, используются средства технического обеспечения.

Однако лекция не свободна и от недостатков:

– обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от студентов к преподавателю.

Для того чтоб обратная связь от студентов к преподавателю была максимальной используются семинарские занятия.

Семинар – это один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей. Семинар используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

На занятиях по дисциплине «Экономика отрасли» используются следующие формы семинарских занятий:

– контрольно-обучающий семинар, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос студентов, индивидуальные собеседования по вопросам семинара, письменные аудиторные контрольные работы. Главная цель такого семинара – максимальный охват обучаемых контролем;

– для усиления информативности семинара и повышения его теоретического уровня используется обучающий семинар, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов, расширяющие и дополняющие лекционный материал. При этом темы для выступлений раздаются и распределяются заранее («фиксированные выступления»);


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– творческий семинар, который максимально обеспечивает творческую самостоятельность студентов в форме дискуссии, диспута, публичной защиты рефератов на основе лекционного материала, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Активность студента в процессе обучения тесно связана с его интересом к дисциплине. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям преподавателя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

Для активизации студентов и поддержания интереса к дисциплине «Экономика отрасли» на практических занятиях применяются активные методы учения: решение задач по нахождению показателей основных и оборотных фондов предприятий, расчетам оплаты труда различных форм, экономической целесообразности производимых продуктов, решение задач по расчету эффективности инвестиций: чистого дисконтированного дохода, рентабельности инвестиций. Также на практических занятиях используются занимательные задания, которые развивают память, мышление и закрепляют знания (кроссворды, логические задачи), деловые (ролевые) игры:

– при изучении темы «Основные организационно-правовые формы организаций» (дисциплина «Экономика организации»), цель которой – систематизировать полученные знания об организации и создании фирм, анализировать достоинства и недостаткиа различных форм организаций, также формирование умений работать в команде. Сущность игры состоит в том, чтобы создать виртуальную фирму, определить к какому виду она будет относиться и возможные проблемы в выбранном виде деятельности;

– «Бизнес- план фирмы», цели которой – обобщить и систематизировать полученные знания об организации и создании фирм, развивать умение принимать решения при возникновении экономической ситуации, воспитывать умение работать в конкурентной среде.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: конспектирование и отработка лекций, изучение и конспектирование литературы и источников, интернет-ресурсов, Федеральных законов и кодексов (трудовых, налоговых, гражданских и т. д.), подготовка к семинарским, практическим занятиям, подготовка к зачетам и экзаменам, подготовка контрольных, курсовых, выпускных и дипломных работ.

Использование этих форм учебного процесса при подготовке будущих выпускников позволяет вооружить студентов знаниями, способствующими выработке у них практических навыков и навыков активного экономического мышления, а также формирует предприимчивость.

***Список литературы***

1. Аникин А.В. Юность науки / А.В. Аникин. – С. 7.

2. Особенности преподавания экономических дисциплин для студентов технических специальностей в СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pandia.ru/text/78/531/28521.php (дата обращения: 21.12.2023).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)