(cc) BY

Сыромятникова Ирина Сергеевна
педагог-психолог
Хлапова Ирина Стефановна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация*: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагогов-психологов детского сада №48 города Белгорода. Авторы отражают способы решения задач годового плана путем разработки и реализации проектов по направлениям деятельности.*

Ключевые слова*: детский сад, педагог-психолог, психологическая служба, сопровождение, проектная деятельность, годовой план, годовые задачи, взаимодействие с участниками образовательных отношений, реализация проекта, проектная деятельность дошкольной образовательной организации.*

Проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях стала одним из ключевых инструментов реализации образовательных и воспитательных задач. Реализация задач работы психологической службы детского сада так же невозможна без проектной деятельности. В целом, проект способен разделить нагрузку среди специалистов, решить сразу несколько задач и привлечь к участию большее количество участников образовательных отношений.

Преимуществами проектной деятельности, на наш взгляд, является.

1. Решение нескольких задач.
2. Возможность привлечения сторонних специалистов или воспитателей.
3. Четкие сроки реализации направления проекта.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Привлечение большого количества участников.

5. Отслеживание результативности проекта.

6. Анализ рисков проекта и его эффектов.

В нашем детском саду педагогами-психологами за второе полугодие 2023 года было реализовано три краткосрочных проекта, направленных на решение задач годового плана и включающих в работу всех частников образовательных отношений.

Исходя из анализа деятельности, мы хотели бы поделиться наиболее эффективными и популярными среди участников образовательных отношений мероприятиями, которые были реализованы и показали положительный результат.

Во-первых, формат интервью. Нами было взято интервью у обучающихся детского сада по теме проекта, оно было опубликовано на официальных страницах детского сада в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Публикация такого материала не только повысила охваты и просмотры записей на страницах в социальных сетях, но и подогрела интерес родителей к мероприятиям проекта.

Во-вторых, мы ввели в работу такой формат, как самоанализ детских рисунков. Родители, зачастую, анализируют продукты творческой деятельности своих детей и, как правило, делают это не корректно. Мы разработали рекомендации для родителей на тему: «О чем может рассказать детский рисунок?», а также, оформили выставку детских работ и каждый желающий мог ознакомиться с рекомендациями, самостоятельно проанализировать и проконсультироваться со специалистом.

В-третьих, нами были организованы фото челленджи для семей обучающихся. Этот формат не новый и широко используется многими, однако, тематика фотографий и требования к публикации сделали его особенным, диагностичным. Родители смогли проанализировать достаточно ли времени они уделяют своим детям, важно ли обращать внимание на детские проблемы, как лучше проводить семейные выходные.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В-четвертых, в рамках реализации проектов, нами были приглашены специалисты из других образовательных организаций, грантовые организации, специалисты медицинского профиля. Что позволило более глубоко проработать поставленные задачи, а также, наладить конструктивное и плодотворное сотрудничество с коллегами для будущих проектов.

В-пятых, мы использовали интерактивные тропинки на территории детского сада. По пути следования родителей с детьми для них были расклеены коды с заданиями, выполнение которых позволило им сблизиться, повеселиться и забыть о невзгодах.

Прекрасным показателем эффектов проекта для нас является обратная связь участников на официальных страницах детского сада в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Проектная деятельность педагога-психолога – инструмент достижения целей и реализации творческого потенциала специалиста.

Список литературы

1. Акопов А.И. Электронные сети как новый вид СМИ / А.И. Акопов // Филологический вестник Ростовского государственного университета. – 1998.

2. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: Изд-во Профи, ЦПО, 2003. – EDN QTFSJR

3. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова. – М.: Аркти, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)