(cc) BY

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Грибачева Владислава Сергеевна

тьютор

Шевченко Анна Ивановна

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация*: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие иллюстрации организации предметно-пространственной среды группового помещения ресурсной группы. Авторы полагают, что работа позволит продуктивно выстраивать систему сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.*

Ключевые слова*: детский сад, тьютор, расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, сопровождение, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие, формы взаимодействия с семьями обучающихся, межсетевое взаимодействие.*

Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ресурсной группы детского сада должна соответствовать требованиям, прописанным в ФГОС ДО, быть безопасной, полифункциональной. Придерживаясь требований Стандарта, мы организовали

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в группе такую среду, которая отвечала бы и требованиям каждого обучающегося отдельно.

Во-первых, мы проанализировали особенности каждого подопечного. Обеспечив тем самым комфортное нахождение обучающегося в группе в течение дня.

Во-вторых, организовали пространство таким образом, чтобы была возможность для индивидуальной работы сразу нескольких тьюторов с детьми, при этом, не мешая остальным отдыхать или играть.

В-третьих, мы зонировали пространство и разместили в каждой зоне алгоритм действия, ведь детям с расстройствами аутистического спектра проще действовать по визуальному алгоритму.

В-четвертых, практически весь игровой материал мы поместили в коробки или шкафы, на дверцах которых наклеили фото с изображением того, что там находится. Сделано это с целью уменьшения визуального шума и отработки просьбы.

В-пятых, мы используем знаки и таблицы «сначала-потом», а также, визуальное расписание, которое заполняется вместе с воспитателем ежедневно утром. Запрещающие знаки располагаются на дверцах тех шкафов и тумбочек, которые детям открывать нельзя. Таблицы «сначала-потом» помогают тьютору организовать работу ребенка на занятии, ведь обучающийся может сам выбрать поощрение, которое получит после выполнения работы.

Отдельно необходимо отметить, что каждый тьютор самостоятельно подбирает игры и пособия для отработки навыков, включенных в программу сопровождения. Иногда специалисты самостоятельно разрабатывают такие игры и пособия. У каждого тьютора существует специальная коробка для сопровождаемого ребенка, которая наполнена теми материалами, с которыми они работают. Поэтому, даже если тьютор отсутствует на рабочем месте его может заменить другой специалист и воспользоваться играми и пособиями для работы по чек-листу. Когда навык отработан и закреплен, тьютор может

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поделиться с коллегами своими наработками, таким образом, экономя время и силы.

Создание в групповом помещении развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей категории обучающихся, режима работы, требований к наличию алгоритмов позволяет тьютору отрабатывать навыки, включенные в программу сопровождения не только во время индивидуальной работы, но и в режимных моментах. А наличие визуального расписания, индивидуальной коробки, коробки с поощрением готовит обучающегося к переходу на новый уровень образования.

Список литературы

1. Казакова Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е.И. Казакова // На путях к новой школе: материалы науч. конф. – №1. – СПб., 2009. – EDN RPCYNN

2. Савельева О.А. Методические рекомендации по использованию технических средств при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (растройствами аутистического спектра) / О.А. Савельева, Л.В. Кузьмина, О.Н. Бободжонова [и др.]. – АСОУ, 2016.

3. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – EDN YUUBQT

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)