(cc) BY

Уварова Елена Вячеславовна
тьютор
Грибачева Владислава Сергеевна
тьютор
Шевченко Анна Ивановна
тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ТЬЮТОРА В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация*: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие систему наставничества между специалистами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Авторы полагают, что система благоприятно влияет на развитие профессиональных и творческих навыков педагогов.*

Ключевые слова*: детский сад, тьютор, расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психологическая служба, сопровождение, взаимодействие, формы взаимодействия с семьями обучающихся, межсетевое взаимодействие.*

Система сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вышла на принципиально новый уровень, в городе Белгороде в нескольких дошкольных образовательных учреждениях функционируют группы компенсирующей направленности по модели ресурсная группа. И наш детский сад не стал исключением. На данный момент у нас шестеро обучающихся в возрасте от трех до шести лет с индивидуальным тьюторским сопровождением.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Организация корректного и продуктивного сопровождения таких обучающихся невозможна без организации системы наставничества и возможности обмена опытом среди специалистов, поэтому, в нашем детском саду была создана такая система, а также организовано взаимодействие меду образовательными учреждениями, где уже был опыт работы в ресурсной группе.

Администрацией детского сада и педагогом-психологом были организованы несколько круглых столов, а также обзорная экскурсия в дошкольное образовательное учреждение, где с 2020 года занимаются сопровождением обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Тьюторы и другие специалисты смогли познакомиться с развивающей предметно-пространственной средой группового помещения, алгоритмизацией, организацией деятельности специалистов, коллеги продемонстрировали формы работы и сотрудничества в рамках инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, показали мастер-классы, познакомили с особенностями работы в сенсорной комнате, рассказали об особенностях работы с детьми в режимных моментах. Каждый тьютор получил возможность задать интересующие вопросы, познакомиться с документацией.

Тьюторы имеют возможность обменяться опытом и задать интересующие вопросы и на методическом объединении города, которое оказывает методическую поддержку каждому специалисту.

Немаловажным в организации системы наставничества, стало и знакомство с куратором ресурсной группы, которая не только на протяжении всего времени сопровождает и контролирует работу всех специалистов, но и выступила с интересной лекцией об особенностях развития и поведения детей с расстройствами аутистического спектра перед всеми педагогическими работниками, что повысило уровень осведомленности педагогов о работе в ресурсной группе.

Отсутствие у тьюторов опыта работы с данной категорией обучающихся компенсировало и то, что педагогом-психологом и учителем-дефектологом ежедневно проводились «пятиминутки», были организованы мини-лекции и круглые столы, на которых обождались текущие сложности, возникающие в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ходе работы. А также, было проведено несколько родительских собраний, первое из которых было установочным, на котором родителей подробно познакомили с системой функционирования ресурсной группы, что позволило тьютору сразу приступить к сбору ежедневных данных и заполнению дневника поведения, без лишних объяснений с родителями. Родители с первого дня посещения детского сада были максимально замотивированы на достижение успеха, старательно и усердно выполняют данные задания и рекомендации.

В целом, система наставнического сопровождения тьюторского состава ресурсной группы, в которой задействовано максимальное количество ресурсов, специалистов и организаций имеет безусловное преимущество, так как у специалиста есть возможность черпать информацию из различных источников, перерабатывать ее, советоваться с коллегами. Такая система благоприятно влияет на развитие профессиональных и творческих навыков педагогов, задействованных в системе сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Список литературы

1. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. DOI 10.15293/1812-9463.2202.02. EDN WAOAKF

2. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества / Т.В. Качина // Методист. – 2022. – №7. EDN AMIEEM

3. Соколова Л.В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова, О.П. Дроздова // Методист. – 2020. – №2. EDN CZDWWZ

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)