Саплина Юлия Александровна
воспитатель
Казутина Татьяна Васильевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье описаны проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и родители при формировании физического воспитания детей дошкольного возраста. Авторами даны методические рекомендации с целью всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: развитие, возраст ребенка, познавательное развитие детей, дошкольный возраст, деятельность.*

Ранний возраст – ценный возрастной этап в развитии ребенка дошкольного возраста. Это настоящий, яркий, оригинальный, неповторимый отрезок жизни. Одним из важнейших моментов в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы, поскольку в дошкольном детстве рождается первичный образ мира, который формируется и существует в процессе зарождения, обеспечивает нормальное и полноценное, интеллектуальное и эмоциональное существование и личностное развитие. Ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка.

Познавательное развитие детей младшего возраста – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сравнивать их, обобщать; побуждать их включать движения рук в процесс знакомства с предметами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данная область развития детей младшего возраста согласно ФГОС ДО – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Существует ряд особенностей развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста, которые педагогу следует учитывать в работе. Восприятие наиболее хорошо развито, но оно все еще непроизвольное. Несовершенство восприятия заключается в том, что ребенок способен уловить только определенные качества и свойства определенных предметов, а также неразрывно связывает их с условиями, в которых он находится. Воображение у детей до дошкольного возраста развито слабо и проявляется в основном в виде предвосхищения возможных результатов того или иного действия. Полноценное творческое воображение пока не дает о себе знать. Положительным свойством этой особенности является неумение лгать, что даст о себе знать чуть позже. Запоминание у детей непроизвольное. В памяти сохраняются только те объекты, которые отличаются новизной, яркостью и контрастом. Для успешного познавательного развития необходимо постепенно приучать к целенаправленному запоминанию, учить отделять то, что для ребенка значимо, от того, что менее важно. К концу раннего возраста развивается умственная активность, в том числе способность к обобщению, переносу приобретенного опыта из исходных условий и ситуаций в новые, способность устанавливать связи между явлениями и объектами путем экспериментирования, запоминать эти навыки и использовать их при решении поставленных перед малышом задач. Наглядно-действенное мышление позволяет приобрести знания о предметах путем прямого взаимодействия с ними.

Развитие активной познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста ознаменовано следующими изменениями, происходящими в структуре личности ребенка: формированием и развитием самосознания. Ребенок начинает постепенно отделять себя от окружающего мира. Формируются такие качества, как независимость, любознательность, интерес к окружающему миру; базовое доверие к окружающему миру – взаимодействие ребенка с другими людьми и приобретение первого положительного опыта; целеустремленность,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которая позволяет научиться направлять свою деятельность, структурировать ее для достижения собственных целей и сформировать представление о том, какие именно действия необходимо выполнить для достижения результата. Целеустремленность позволяет ребенку понять смысл познавательной деятельности и довести ее до конца. К началу дошкольного возраста это качество должно быть сформировано; творческая активность – приобретая опыт взаимодействия с внешним миром, ребенок начинает постепенно преобразовывать его, манипулируя и экспериментируя с его содержанием.

От соотнесения, сравнения свойств предметов с помощью действий внешней ориентации малыш переходит к визуальному соотнесению свойств предметов. Также при зрительном восприятии в раннем возрасте интенсивно развивается фонематический слух, который позволяет воспринимать все звуки родного языка к концу второго года жизни.

Педагог, который осуществляет свою деятельность по развитию познавательных навыков должен учитывать интересы в раннем дошкольном возрасте. Для этого необходимо придерживаться следующих принципов интеллектуального развития ребенка: учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе деятельности является необходимым условием правильного развития. Задания, предлагаемые ребенку раннего возраста, обязательно должны соответствовать его уровню развития, учитывать его особенности и не вызывать трудностей. Правильный выбор сложности задания напрямую повлияет на качество развития его волевых качеств; регулярность и систематичность занятий – это условия успеха любой деятельности, несоблюдение которых сведет на нет всю эффективность работы в данном направлении. Регулярность занятий обеспечивает равномерное и полноценное развитие; отношение ребенка к занятиям должно оставаться позитивным. Задания должны представлять для него интерес; самостоятельность ребенка должна оставаться непременным условием деятельности, направленной на его развитие.

Для построения предметно-пространственной среды в группе должны использоваться следующие принципы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту: принцип открытости, доступности,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

насыщенности; принцип многофункциональности; принцип трансформируемости; принцип вариативности; принцип индивидуализации; принцип безопасности.

Познавательное развитие детей младшего возраста определяется рядом целей и задач, стоящих перед педагогом: создание среды, способствующей интеллектуальному развитию ребенка; развитие интереса к окружающему миру и происходящим в нем событиям; развитие способностей к активной творческой деятельности, различным манипуляциям с предметами; расширение представления об окружающем мире; развитие понимания причинно-следственных связей и факторов, объясняющих события, происходящие вокруг; создание условий, побуждающих ребенка проявлять самостоятельную активность; формирование доброжелательного отношения к людям и миру в целом.

В своей работе педагог стремится развить у детей любознательность и интерес ко всему, что происходит и наблюдается в их окружении. Детей побуждают проявлять интерес к объектам окружающего мира, окружающим вещам и действиям с ними, учат видеть простейшие причины и следствия собственных поступков.

В совместной деятельности с детьми воспитатель определяет основные направления познавательного развития детей: расширяет кругозор каждого ребенка на основе ближайшего окружения; создает условия для развития самостоятельности, познания, активности в центре познавательного развития; способствует формированию основ познания, бережное, творческое отношение к окружающему миру; старается вызвать у детей эмоциональный отклик на различные предметы и явления природы при непосредственном общении с ними.

Основными методическими приемами являются игра, речевое общение, поисковая деятельность и использование малых форм фольклора.

В раннем возрасте дети знакомятся с предметной средой, с названиями предметов в своем ближайшем окружении, знакомятся с цветом, формой, размером и материалом, из которого сделаны предметы. При ознакомлении с материалом, прежде всего, детям обеспечивается активное восприятие, формируется умение различать знакомые предметы и действия. Появляется возможность сравнивать объекты по заданным критериям.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, развивая познавательную сферу ребенка, педагог стремится создать наилучшие условия для развития и обучения, способствующие всестороннему развитию детей младшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – EDN UHESVT

3. Щербакова С. К вопросу о развитии познавательной активности / С. Щербакова, В. Голицын // Дошкольное воспитание. – 1997. – №10.

4. Савенков А.И. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль, 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)