(cc) BY

Дубикова Анна Борисовна

воспитатель

МДОУ «Д/С №14 г. Черемхово»

г. Черемхово, Иркутская область

ПРОЕКТ «МЫ – ВОЛОНТЁРЫ»

***Аннотация**: в статье представлен проект с целью привлечения её участников (детей, родителей, педагогов) к волонтёрской деятельности. Автором обозначены этапы реализации проекта, его результаты.*

***Ключевые слова**: волонтёры, волонтерская деятельность, проект.*

Тема проекта	Мы – волонтёры
Участники проекта	Дети, родители, педагоги
Актуальность	В настоящее время усиленно внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства РФ и Министерства образования РФ. Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста, на сегодняшний день является трудной задачей, что связанно, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общество и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира. Волонтёрская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Работа волонтёра сплачивает людей в стремлении делать добро, что способствует воспитанию духовно – нравственных качеств личности дошкольников. Волонтёрство – это уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС на каждом уровне образования. В целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования, в качестве возможных достижений дошкольника отмечены такие как:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	- проявление эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; - проявление уважения к старшим и заботы о младших. Всё это на языке детей означает «делать добрые дела!» Волонтер- новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны.
Цель проекта	Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
Задачи проекта	*Задачи для детей*: - развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; - создание ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде; - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; -воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, заботливое отношение к малышам; - формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, желании помочь взрослым по уходу за детьми младшего возраста; - формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты.
	Задачи для родителей: Показать своим примером заботливое отношение к окружающему миру. Оказывать помощь в правильном умение оценивать свои поступки и поступки других людей
	Задачи для педагогов: Создать педагогические условия, стимулирующие доброжелательное отношения к окружающим; Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей. Привлечь и заинтересовать родителей к участию в акциях
Сроки реализации	2 года с сентября 2020 по май 2022г.
Вид проекта	Социальный
Продукт проекта	*Универсальные качества детей*: Коммуникативные компетенции- умение общаться со сверстниками, с детьми младшего возраста, взрослыми Личностные (нравственно-оценочные умения)-оценка своих и чужих поступков, умение работать в коллективе Регулятивные учебные действия-организация своих дел, решения проблем
Практическая значимость проекта	- проявление эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; - проявление уважения к старшим и заботы о младших.
Этапы реализации проекта	

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Мотивационный этап	*С чего всё началось*: Утренний круг «Новость дня» (Варя рассказала, как шла домой с бабушкой и увидела на железнодорожном мосту, брошенного котёнка. Варя уговорила бабушку взять котёнка, принеся домой его помыли, накормили, дали имя. Все ребята вспомнили, какие добрые дела делали они или их родители. Так у нас в группе возникла идея, провести работу по технологию Н.П. Гришаевой «Дети-волонтёры» и реализовать её в проекте) *Утренний круг* (темы для обсуждений) Кто такой волонтёр? Что значит добрый человек?», Все ли могут быть волонтёрами? Где живёт доброта?, Что такое добро? Легко ли быть добрым? Почему добро побеждает зло? Какие добрые дела можем сделать мы в детском саду (На улицах города)? Нужна ли нам форма и эмблема волонтёра? Что мы можем изобразить на эмблеме? Где и как мы будем фиксировать свои добрые дела? *Чтение художественной литературы*: (читаем и обсуждаем) В. А. Сухомлинский – «Как белочка дятла спасла», «Как ручеёк луговую ромашку напоил», «Девочка и спичка», «Большое ведро» В. Катаев «Цветик – семицветик», А. Барто «Вовка добрая душа» Е. Чарушин Глоток молока» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» С. Асаков «Аленький цветочек» М. Пляцковский «Урок дружбы», «Сердитый дог Буль», «Добрая лошадь», «Помощник», Л. Толстой «Два товарища», «Косточка» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» А. Яшин «Покормите птиц зимой» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и т. д. *Слушание песен*: «Будьте добры!», «Дорога добра», «Дружба крепкая не сломается», «От Улыбки», «Ни чего на свете лучше нету», «Настоящий друг», «Вместе весело шагать», «По дороге с облаками», «У друзей нет выходных», « Если с другом вышел в путь», «Добрым жить на белом свете», «Что такое доброта *Игры*: Игра «Объятия», Игра «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек», «Пирамида любви», «Волшебные очки», «Круг желаний», «копилка добрых дел», «Добрые эльфы», «Поводырь», «Цветик-семицветик» и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Основной (деятельностный) этап	*1 год: (все акции, добрые дела проходят внутри детского сада, (старший возраст)* Рисуем эмблему для своей команды волонтёры, выбираем форму, создаём чек-лист для помощи в распределение дел на день, на вечернем круге обсуждаем проделанную работу. Помощь в одевании и раздевании малышей на прогулку (по запросу младшего воспитателя, 1 и 2 младших групп) Помощь в умывание (1 раз в неделю) Чтение и рассматривание книг (1 раз в неделю) Совместное рисование, лепка, в том числе солёного теста (1раз в квартал) Показ кукольного, теневого тетра, инсценировки сказок (1 раз в квартал) Проведение подвижных игр на прогулке и в физкультурном зале, группе (1раз в месяц) Шоу «Мыльные пузыри» (1 раз в квартал) Дарим подарки, сделанные своими руками к праздникам: малышам и персоналу детского сада (новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День защиты детей, День воспитателя и даже просто так по желанию) *2 год (подготовительная группа, добавились акции на улицах города)* Среди родителей проводится пропаганда «Пристегнись сам и пристегни ребёнка» На улицах города проведены акций «Подари улыбку», «Соблюдайте правила дорожного движения», «Мы -за чистый город», «Развешай кормушки», «Покорми птиц», «Цветы ы память погибшим героям» и т. д. Посещаем детскую библиотеку. помогаем в ремонте книг Носим корм для животных ДЭБЦ Ребята вместе с инспектором ГИБДД на день автомобилиста поздравляем автомобилистов стихами и ангелочками сделанными своими руками
3. Итоговый этап	Создание альбома «Наши добрые дела» Файл с подборкой песен о добре и дружбе Картотека игр о добре и дружбе
Результаты проекта	*Дети*: Участие детей в *волонтерском* движении помогло им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную компетентность. Дети научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию; Дети готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
	Родители: активно принимали участие в данном проекте, изготавливали кормушки, подготавливали костюмы к театру, участвовали в акциях.
	Педагоги: сплочение детско-родительского сообщества, повышение педагогических компетенций родителей, все задачи были успешно реализованы.
Итоговое мероприятие:	Награждение грамотами «Юные волонтёры»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)