(cc) BY

Лунина Людмила Станиславовна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №4»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

***Аннотация**: в статье представлен практический опыт работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств посредством музейной педагогики. В работе даны методические рекомендации с целью патриотического воспитания.*

***Ключевые слова**: дошкольный возраст, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, музейная педагогика.*

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо именно с дошкольного возраста, так как дошкольный возраст является благоприятным периодом для воспитания патриотизма, любви к малой Родине и таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику гражданином своей страны, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие.

Детские впечатления самые яркие и сильные, они остаются с человеком на всю жизнь, поэтому очень важно, как и в какой момент произойдёт первая встреча с культурой и историей родного края. Видится важным рассказать ребенку о том, где он живет, кто его предки, какова его малая родина, какая великая держава его страна. Дошкольное учреждение является начальным звеном системы образования РФ. Для решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно обратиться к музейно-педагогической деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Музейная педагогика – одна из инновационных технологий в сфере личностного воспитания дошкольников, создающая условия погружения личности в специально организованную пространственную среду. Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и дети. Именно музейная педагогика позволяет в условиях детского сада реализовать комплексные и дополнительные образовательные программы. Способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности. Так, в условиях детского сада создаются экспозиции и выставки на определенные темы, которые позволяют сформировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста. Важная особенность мини-музеев в ДОУ – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, создавать экспонаты вместе с родителями и педагогом, проводить экскурсии, отражать полученные впечатления в рисунках.

Цель нашей работы: формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством музейно-педагогической деятельности.

При ознакомлении с историей малой родины, прежде всего, была организована поисковая деятельность: дети расспросили своих родителей, дедушек и бабушек об истории военно-морского флота, Великой отечественной войны, о реках и морях России. Взрослые поделились с ребятами своими знаниями, а дети в детском саду обменивались полученной информацией.

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения неоднократно обращался к теме гражданского, патриотического и нравственного воспитания. В детском саду была организована работа по образовательным проектам «Моя Россия», «Военно-морской флот Российской Федерации» и др. С детьми проводили познавательные беседы на темы: «Голубые реки и синие моря

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

России», «Военно-морской флот Российской Федерации», «Мы живем в России. Конституция». Кроме этого, были проведены такие акции как: «На страже мира и добра!», «Создаем музей вместе», «Окна Победы», «Мы помним, мы гордимся!», «Георгиевская ленточка». В ходе реализации этих проектов накопился огромный тематический и наглядный материал, и возникла идея создания мини-музея Военно-морского флота и боевой славы родной страны.

В нашем детском саду был организован музей Победы и флота. В музейной комнате экспонируются созданные детьми макеты и модели кораблей; экспонаты, связанные с морем и кораблями; энциклопедии и книги о морях и океанах России, о морских профессиях, об обитателях морского дна; Российская символика; созданные детьми фотоколлажи; предметы и игрушки тех времен и многое другое.

Совместно с родителями была создана мини – библиотеки детских книг о Великой Отечественной войне, которая позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, представления о событиях тех памятных дней, о мужестве и стойкости солдат и мирных жителей города; воспитывать чувство гордости к воинам и защитникам Отечества, доброжелательное и заботливое отношение к ним. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Кроме того, для детей было проведено посвящение в экскурсоводы, которое позволило развить активность и инициативу детей.

В пространстве музея были проведены игры с детьми – Игра-путешествие «По морям, по волнам…», «Угадай по описанию», «Морская азбука»,

Также были организованы интерактивы, например, съемка мультфильма «Моя страна, моя Россия…», которая, с одной стороны, позволила сформировать навыки создания мультфильмов в технике пластилиновой анимации, а с другой стороны, закрепить представления детей о стране – России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках.

Воспитанники самостоятельно проводили экскурсии в мини-музей флота детского сада для детей младшего возраста, рассказывали об экспонатах. Дети,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

являясь экскурсоводами в нашем музее, проводили экскурсии: «Путешествуй с нами!» для воспитанников старших групп; экскурсия-квест «Путешествуем на корабле» для Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Автозаводского района; «Свистать всех наверх!» для учеников МБОУ «Школа №59»; квест-игра «Моя Россия!» совместно с родителями; экскурсия-квиз «Широка страна моя большая!» для родителей; экскурсия «Мы помним, мы гордимся!» для детей старших и подготовительных групп.

В результате проделанной работы у воспитанников появился устойчивый интерес к истории своего народа, чувство гордости за Отечество, уважительное отношение к старшему поколению, пополнились знания об исторических достопримечательностях Нижнего Новгорода; повысилась заинтересованность родителей к историческим событиям, к экспонатам мини-музея детского сада, возросло желание пополнить их архивными материалами своей семьи.

Музейная работа методически разнообразна и это разнообразие поражает своей новизной и размахом. Такая работа, способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, и главное помогает наладить сотрудничество педагогов с родителями.

Список литературы

1. Морозова А.Н. Музейная педагогика: из опыта методической работы / А.Н. Морозова; под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ / Н. Нестеренко // Обруч. – 2000. – №6. – С. 30–31.

3. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова. – М.: Линка-Пресс, 2008. – EDN QWOBPV

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея / Б. Столяров // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – С. 66.

5. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О.Г. Тихонова. – М.: Аркти, 2006. – EDN QVDHJN

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)