(cc) BY

Александрова Елена Петровна
воспитатель
Трофимова Ольга Валерьевна
воспитатель

МАДОУ «Шихазанский детский сад №1 «Искорка»
Канашского МО Чувашской Республики
с. Шихазаны, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос о формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования игровых технологий в процессе образовательной деятельности. Отмечается, что дошкольникам необходимо знать, что жить надо «по средствам», тратить надо, особенно на не очень нужные вещи, меньше, чем зарабатывать. И чем раньше воспитанники познакомятся с ролью денег в семейной, социальной жизни и своей собственной жизни, тем лучше у них будут сформированы оптимальные финансовые привычки.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, старший дошкольный возраст, игровые технологии, образовательная деятельность.*

Как известно, в условиях рыночной экономики любому человеку в, необходимо быть финансово грамотным. В связи с этим обучение детей основам финансово-экономических знаний нужно начинать уже ДОО, ведь представления и образы о деньгах и их использовании формируются в дошкольном возрасте.

Финансовая грамотность – это способность применять знания и умения для принятия оптимальных финансовых решений, связанных с обращением деньгами и тратами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дошкольникам должны необходимо знать, что жить надо «по средствам», тратить надо, особенно на не очень нужные вещи, меньше, чем зарабатывать. И чем раньше воспитанники познакомятся с ролью денег в семейной, социальной жизни и своей собственной жизни, тем раньше у них будут сформированы оптимальные финансовые привычки.

Финансовой грамотностью детей дошкольного возраста является их финансово-экономическое образование на формирование морально-нравственных основ финансовой культуры и развитие логико-математического и интеллектуально-творческого мышления в области финансов.

Главная задача финансовой грамотности воспитанников – это помощь в формировании элементарных первичных социальных компетенций детей в области личных и семейных финансов.

Можно определить базовые образовательные задачи ознакомления детей с основами финансовой грамотности:

– изучить с воспитанниками первичные финансовые и экономические представления;

– расширять лексику детей простейшими финансово-экономическими понятиями;

– изучать разумные, в меру своих возрастных и финансовых возможностей, экономические потребности;

– мотивировать к полезным тратам, экономии, накоплению,

– формировать элементы логико-творческого финансово-экономического мышления;

– формировать умение принимать самостоятельные финансовые решений.

Все эти задачи опосредованно влияют на развитие личности дошкольника и его позитивной социализации.

В начале работы по ознакомлению с финансовой грамотностью дошкольников педагогу нужно грамотно и понятно объяснить функцию денег. Обычно это происходит в игре как ведущем виде деятельности дошкольников. Нужно наглядно рассказать воспитанникам о способах заработка их родителями, ведь

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

им надо понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить заработную плату и на эти деньги их семья будет жить и тратить в течение целого месяца. Ребенок старшего дошкольного возраста способен понять все компоненты семейного бюджета и на что он расходуется.

Через игровую деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» происходит знакомство с различными предметами окружающего мира, которые покупают за деньги.

Проблемный вопрос для детей: что же такое финансы?

Воспитатель объясняет: «страна Финансов» огромна – это и наличные деньги, и безналичные деньги (карты), инструменты денежных средств, финансовые отношения, которые связаны с финансовыми расчетами между продавцом и покупателем. Детям объясняют, что в понятие «финансы» включаются не только деньги, но и счета в банках, дома, магазины, заводы, предприятия, природные ресурсы и прочее, то есть все, то что может быть превращено в деньги при их продаже.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети знакомятся с внешним видом денег, цифрами и их количеством на монетах и банкнотах. Используются игровые математические задачи: мороженое стоит пять рублей. С помощью каких монет можно составить эту сумму? Рассматриваются все варианты слагаемых. Играют в решение задач со сдачей, или дети сами придумывают задачи о покупке и продаже.

Детям рассказывают сказки, где рассказывается про деньги или золото как их эквивалент, либо обмен товаром.

Рекомендуется проводить различные игры на формирование финансовую грамотность. Например: *«Где можно хранить деньги», «Советы покупателю», «Кафе «Вкусно и полезно» и прочее*.

Обязательно воспитателями готовятся специальные атрибуты к сюжетно-ролевым играм: *«Супермаркет», «Магазин», «Банк», «Торговый центр», «Ателье», «Кафе», «Почта», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Детский мир», «Строители»*.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работа по формированию финансовой грамотности заключается в применении разных видов деятельности дошкольников, но наполненных экономическим содержанием. Ведущую роль в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте играет игровая деятельность детей. Через игру ребенок без труда осваивает общественный мир и приобщается к миру финансов.

Эффективны квест-игры, где дети занимают активную познавательную позицию.

Игровое предметно-развивающее пространство также должно быть направлено на формирование финансовой грамотности – можно создать центры, где дети буду применять полученные знания по основам экономического воспитания на практике.

Например, для организации нужной предметно-развивающей среды в группе можно создать *игровые* центры сюжетно-ролевых игр как *«Магазин», «Банк», «Пиццерия», «Салон красоты»*. Разработать картотеку дидактических игр: *«Нужные покупки», «Много-мало», «Дорого-дешево», «Пиццерия», «Мир финансов»*. Эти игры проводятся как на занятиях, как и во время самостоятельной игры детей.

В предметно-пространственную экономическую среду рекомендуется включать:

1. *Информационный центр* – произведения детской художественной литературы экономического содержания для дошкольников, экономические сказки, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, модели товаров, услуг;

2. *Занимательно-экономический центр* – кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы и др.;

3. *Деятельностно-экономический центр* – игрушки и предметы для проведения экономических сюжетно-ролевых игр, наборы материалов; игровые атрибуты и оборудование: монеты и купюры различного номинала, чеки, банковские квитанции, современные кассовые аппараты, муляжи продуктов, инструментов, различные униформы работников и прочее.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игровой экономический центр: настольно-печатные дидактические игры, кроссворды, схемы *«Семейный бюджет»*, *«Экономическое древо»*, различные варианты вывесок, карта города с местонахождением заводов, папки-передвижки *«Экономическая азбука»*, *«Что раньше служило деньгами»*, иллюстрированные альбомы о нумизматике и прочее.

Таким образом, формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования игровых технологий в процессе образовательной деятельности дает им возможность действовать самостоятельно, формирует их познавательно-практическую активность в данной области, воспитывает дошкольника, который свободно адаптируется в многообразном мире экономики.

Список литературы

1. Пантыкина В.М. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования игровых технологий в процессе образовательной деятельности / В.М. Пантыкина, Т.В. Котенёва // Молодой ученый. – 2022. – №39. – С. 213–216. EDN DPRTVX

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)