(cc) BY

Пархоменко Наталья Викторовна
воспитатель
Колозян Елена Анатольевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №13»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: *инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.*

Ключевые слова*: тематический постер, педагогические технологии, развитие по самообслуживанию, развитие крупной моторики, развитие мелкой моторики, развитие художественного творчества, развитие представления о себе, развитие представления об окружающем мире.*

Следуя принципу вариативности дошкольного образования, мы, педагоги дошкольных образовательных организаций, имеем возможность выбирать и конструировать разные модели образовательного процесса, использовать вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В этих условиях мы должны ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог». Учи-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тывая данную необходимость, основная задача каждого дошкольного учреждения – выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, и современные технологии, которые оптимально соответствуют развитию личности. Насчитывается больше сотни образовательных технологий, но одной из самых актуальных используемых нами в практике, является «Тематический постер». Особенностью данной технологии в педагогике является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками образовательных отношений.

Главная цель – донести до аудитории важную информацию, показать, на что способен ребенок на определенном этапе взросления.

Задачи: обозначить актуальную проблему и создать условия для мотивации ее решения через оформление постера; отследить индивидуальный темп развития каждого обучающегося, гибко реагировать на изменившуюся ситуацию каждого ребенка; способствовать как изучению новой информации, так и её закреплению; обеспечить обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации.

Функции постера: диагностическая – фиксирует изменения и личностный рост (умственный, творческий и физический) за определенный период времени; целеполагательная – поддерживает цели развития; мотивационная – поощряет результаты воспитанников, педагогов и родителей; содержательная – раскрывает весь спектр направлений развития ребенка; азвивающая – обеспечивает непрерывность процесса развития ребенка от года к году, способствует формированию познавательных потребностей; рейтинговая – показывает диапазон навыков, умений.

В нашем случае, постер – технология применяется как форма информирования родителей посредством плаката, содержанием которого является лаконично и кратко изложенная информация родителям о личных достижениях детей. Целями и задачами постера в контексте личных достижений детей является укрепление взаимодействия с семьей воспитанника, повышение заинтересован-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Изготовлен постер из пластика, но можно из картона, из дерева, бумаги. Формат нашего постера А1, располагается он вертикально.

Фотографии детей 10 х15 (соблюдая закон о персональных данных).

Наиболее удачное расположение постера-плаката – это раздевалка, где родители, в течение месяца, всегда смогут познакомиться с новой информацией о достижениях ребенка Данные достижения отражают развитие по самообслуживанию, развитие крупной и мелкой моторики, развитие художественного творчества, представления о себе и окружающем мире. Информацию для родителей представляем «на языке родителей», то есть мы старались не очень активно использовать профессиональные термины, аббревиатуру.

Достижения на постер-плакате мы меняли раз или два раза в месяц, это завило от того, как у ребенка шло развитие индивидуальных достижений. Для постер-плаката мы использовали: картинки, слова, словосочетания, знаки, символы. Ярко, доступно, понятно, лаконично.

Для привлечения родителей к постеру мы использовать следующие приемы:

– размещали минимум информации о достижении (например, «научился играть», «научился бросать мяч», «научился самостоятельно одеваться», «помогает другу»), если родитель заинтересуется, то сам обратиться к педагогу;

– информация может иметь некую незавершенность (например, «с удовольствием слушает сказки и ...», «сегодня смог сделать ...», «пальчиками научился делать ...»). Данные формулировки у наших у родителей вызывали огромный интерес они узнавали у продолжение фразы.

Результативность технологии.

Мы считаем, что ведение постер-плакатов позволило нашим родителям целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные, неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребёнка характеризуется

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Применение постер-технологии: позволило нашим малышам добиться успехов в индивидуальном развитии, что вызывало эмоциональный подъем, побудило к активности, самостоятельности, дети получили навыки договариваться, научились принимать участие в коллективной деятельности в малой группе. Постер-технология не только информирует родителей о достижениях ребенка в детском саду, но и позволяет дополнить его достижения информацией из своих жизненных наблюдений. Благодаря такой форме взаимодействия, родители наших воспитанников чаще стали обращать внимание на информационный стенд (постер), обращаться с вопросами, принимать участие в мероприятиях детского сада.

Список литературы

1. Комарова О.В. Мастер-класс «Постер - консультация как форма взаимодействия педагогов и родителей» / О.В. Комарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/masterklass-poster-konsultaciya-kak-formavzaimodeystviya-pedagogov-i-roditeley-3207375.html (дата обращения: 24.12.2023).

2. Жабровец Ю.В. Постеры как одна из современных технологий, применяемых в работе с дошкольниками на базе ДОУ / Ю.В. Жабровец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/14785 (дата обращения: 24.12.2023).

3. Карацуба Т.С. Мастер-класс «Создание постер-консультаций для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» / Т.С. Карацуба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portal2011.com/master-klasssozdanie-poster-konsultatsij-dlya/ (дата обращения: 24.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)