

Коршикова Анна Владимировна

воспитатель

Агеева Галина Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Незабудка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье в основе анализа научной литературы раскрываются важные характеристики субъектной позиции личности современного педагога. Отмечаются проблема и направления субъектного становления педагога, описываются формы, приемы проявления педагогом субъектной позиции.

Ключевые слова: субъект, субъектные свойства личности педагога, субъектная позиция педагога.

В контексте задач модернизации отечественного образования особую значимость приобретает проблема профессиональной позиции педагога и ее субъектной составляющей, как фактора, влияющего на качество образовательного процесса. Потребность реализации личностной направленности образовательного процесса и создание образовательной среды, стимулирующей развитие грамотной, творческой, инициативной личности школьника, актуализирует проблему подготовки педагогов, способных обеспечивать не только передачу готовых знаний и умений, а и совершенствовать у каждого обучающегося индивидуальность, активное и творческое отношение к собственной жизни. В настоящее время субъектная проблематика реализует роль методологического принципа и становится предметом научных поисков (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский и др.). В трудах С.Л. Рубинштейна определяются и раскрываются ведущие характеристики субъекта – надситуативная активность, самостоятельность, самодетерминированность, саморазвитие, само-

реализация. Подобные задачи может осуществить педагог, субъектно включенный в педагогический процесс, т. е. обладающий внутренней упорядоченностью и структурированностью смыслов, ценностей педагогической деятельности, способностью к саморегуляции собственных действий. Проблема становления субъектности человека является объектом междисциплинарных исследований, в рамках психологии широкое распространение получила только в последние десятилетия. Продуктивная самореализация педагога, по мысли Л.В. Абдалиной, возможна за счет активного, конструктивного использования как внутренних ресурсов, так и собственных возможностей, определяемых условиями внешней, в том числе профессиональной, среды и профессиональной деятельности». Субъект готов выступать создателем своей жизни, распоряжаться собственными душевными силами и телесными возможностями; преобразовывать самого себя, контролировать и корректировать ход своей жизнедеятельности. Анализ различных источников понимания психологического содержания субъектности позволяет определить субъектность педагога как интегральное профессионально важное качество личности, проявляющееся в стремлении к самоопределению, самодетерминации, саморегуляции и самосовершенствованию в профессиональной деятельности [6]. При этом, согласно мнению ученых-психологов, «... именно внутренние, субъективные, специальные условия личности могут выступать в роли личностных детерминант ее развития» [3, с. 162], становления в качестве истинного субъекта собственного жизненного пути. Опираясь на вышеуказанные теоретические положения, мы проанализировали некоторые аспекты развития субъектных свойств личности педагога в рамках становления его профессиональной позиции. Отметим важные аспекты субъектности, которые делают педагога субъектом профессиональной деятельности: – демонстрация активно-выборочного, инициативно-ответственного, преобразовательного отношения к педагогической действительности, к профессии, к себе самому и окружающему миру и людям; – потребность и способность к индивидуализации, к реализации самопроцессов на креативно-рефлексивном уровне; – способность преодолевать статусно-ролевую и социо-

культурную заданность, выходить за пределы заданного; – восприятие учеников в качестве уникальных субъектов, своей профессиональной деятельности как креативно-инновационной, преобразующей, социально-значимой и др. Опираясь на концептуальные исследования в области психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), считаем необходимым также рассматривать субъектность педагога в контексте его профессионально-субъектных отношений. Подобный тип отношений формируется в итоге глубинного переосмысления личностью педагога устанавливаемых требований, и зачастую диктуется общественным мнением, научным сообществом, образованием. Главным и постоянным требованием, предъявляемым педагогу, является созидательность и любовь к обучающимся, к педагогической деятельности, наличие общекультурных и профессиональных компетенций, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение инновационными методами обучения и воспитания обучающихся. По мысли В.А. Сластенина, субъект – это «... личность, для деятельности которой характерны четыре качественные характеристики: самостоятельная, предметная, совместная и творческая» [8]. В субъектной позиции педагога отражаются формы и приемы его самореализации: в виде лично и профессионально ценных способов, системы действий деятельности; в выработке ее собственных критериев и норм и др. Субъектная позиция педагога характеризуется индивидуальностью проявлений, авторством, неповторимостью, личностным смыслом и своеобразием проявлений [1]. Именно субъектность отличает современного педагога-профессионала от «рядового представителя профессии», выступает «... его мощным ресурсом и в значительной степени обеспечивают продуктивность, удовлетворенность трудом и самореализацию в профессионально-педагогической деятельности» [3, с. 166]. Субъектная позиция, как глубоко личностное образование педагога, наделена потенциалом психолого-педагогического воздействия на все сферы личности учащегося – духовно-нравственную, потребностно-мотивационную, интеллектуальную и эмоционально-волевою. Следовательно, сформированная субъектная позиция выступает мощным

фактором, движущей силой продуктивного образовательного процесса, так и успешного карьерного становления современного педагогического работника.

Список литературы

1. Абдалина Л.В. Субъектная позиция как совокупность отношений личности студента-психолога / Л.В. Абдалина, О.П. Полухина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – №4 (84). – С. 103–107. EDN MNHCAF

2. Абдалина Л.В. Психологическая компетентность как фактор профилактики профессиональных деформаций руководителя / Л.В. Абдалина // Известия ВГПУ. – 2016. – №1 (270). – С. 62–64.

3. Абдалина Л.В. Профессионализм преподавателя вуза: личностные детерминанты развития / Л.В. Абдалина // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Сластёнина (Новосибирск, 26–27 сентября 2019 г.) / под ред. Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 162–167. EDN PSOQFD

4. Гостева С.Р. Компетентность в профессиональной деятельности педагога / С.Р. Гостева.

5. Гостева С.Р. Возможности субъектогенетического подхода к организации личностнопрофессионального развития педагога / С.Р. Гостева, Т.С. Поваляева // Актуальные проблемы и перспективы развития транспорта, промышленности и экономики России (ТрансПромЭк-2020): труды международной Научно-практической конференции. – 2020. – С. 7–9. – EDN XNTUDT

6. Петровский В.А. Феномен субъектности в психологии личности / В.А. Петровский. – М., 1993. – 70 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. – 579 с. EDN TNTZYA

8. Сластенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В.А. Сластенин – М.: Изд. Дом Магистр-Пресс, 2000. – 488 с.