(cc) BY

Сытник Наталья Александровна
воспитатель
Госсен Ирина Владимировна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»
г. Белгород, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация*: целесообразно создание условий для активного взаимодействия младших дошкольников со старшими. Авторами перечислены этапы системы работы по взаимодействию младших и старших дошкольников, представлен план совместной деятельности младших дошкольников, находящихся в условиях адаптации к детскому саду, со старшими дошкольниками.*

Ключевые слова*: адаптационный период, взаимодействие старших дошкольников, взаимодействие младших дошкольников.*

В дошкольный период взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Но, для полноценного познавательного и социального развития детей младшего возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Ведь даже самые положительные и близкие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными: взрослый – воспитывает, учит, ребенок – подчиняется, учится.

В ситуации общения с другими детьми, даже если эти дети незначительно старше, ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с более взрослыми детьми, ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конфликты, получает новые знания и приобретает новые умения, что особенно важно в адаптационный период.

Адаптационный период – это довольно сложный процесс, который предполагает знакомство ребенка с еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями.

При попадании детей в среду незнакомую у детей появляется небольшое чувство тревоги, и было отмечено, что встречи со старшими братьями и сестрами в пределах сада улучшают значительно эмоциональное состояние детей. Выдвинули предположение, что при привлечении старших дошкольников к социализации и адаптации младших ребят в различных видах деятельности будет эффективно. Для младших дошкольников более старшие дошкольники несут детскую игровую культуру и являются объектами привлекательными для подражания, и оказывают положительное влияние на эмоциональное настроение ребенка. Очень важно особенно в этот период становится общение в системе «ребенок – ребенок», ведь наглядный пример и равные отношения оказывают благоприятное влияние на адаптацию малыша к детскому саду.

Ребенок, который имеет разнообразный положительный опыт при взаимодействии с детским коллективом, старается точнее себя оценивать и других, возможности свои и возможности других, значит, растет его творческая самостоятельность, уверенность в себе.

Актуальность исследования определяется возможностью создания таких условий, при которых будет происходить активное взаимодействия младших дошкольников со старшими. Межличностное общение детей разного возраста в группе в детском саду отражена во многих психолого-педагогических исследованиях А.И. Аржановой, П.В. Артемовой, В.Я. Вороновой, В.А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Д.В. Менджерицкой, В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской, Р.М. Римбург и др. Проблема межличностного общения и взаимодействия детей разного возраста разработана довольно хорошо, при этом, взаимодействие детей именно в адаптационный период освещено не полностью.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эти основные положения позволили предположить, что, начиная с возраста трех лет, при педагогической организации адаптационного периода целесообразно включение в процесс взаимодействие младших дошкольников со старшими, которое может быть организовано в специально созданных образовательных ситуациях, режимных процессах, которые ведут к освоению детьми способов продуктивного взаимодействия и положительному эмоциональному состоянию дошкольников. Учитывая обозначенныу значимость работы в этом направлении, мы и создали систему работы «Взаимодействие младших дошкольников со старшими дошкольниками в адаптационный период».

Задачи системы работы.

1. Изучение условий взаимодействия младших дошкольников, находящихся в условиях адаптации, со старшими дошкольниками.

2. Создание педагогических ситуаций, при которых дети разного дошкольного возраста приобретают опыт взаимодействия:

– непосредственная образовательная деятельность;

– продуктивная деятельность;

– игровая деятельность;

– музыкальная деятельность;

– режимные процессы.

С помощью специально подобранных методов и приёмов необходимо оптимизировать работу по взаимодействию детей.

Улучшение адаптации младших дошкольников к условиям детского сада.

Предполагаемый результат.

1. Дети раннего возраста будут значительно самостоятельнее и независимые, приобретут такие качества, как доброта, взаимное доверие, готовность к сотрудничеству, умение уступать другим, при этом отстаивая свои права, решать рационально конфликты, которые возникают, получат новые знания и умения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Адаптационный период у младших дошкольников пройдет более благоприятно.

3. У детей сформируются навыки взаимодействия в детском коллективе.

Этапы системы работы по взаимодействию младших и старших дошкольников

1. *Подготовительный этап*:

– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

– подбор методической литературы для реализации проекта (статьи, журналы, рефераты и т. п.);

– разработка плана взаимодействия младших дошкольников со старшими.

2. *Основной этап*:

– ознакомление детей с художественной литературой;

– проведение бесед;

– проведение элементов занятий;

– организация образовательных ситуаций взаимодействия старших и младших дошкольников;

– организация режимных процессов;

– организация игровой деятельности.

3. *Заключительный этап: анализ результатов.*

План совместной деятельности младших дошкольников, находящихся в условиях адаптации к детскому саду, со старшими дошкольниками.

Сентябрь:

– знакомство детей младшей группы с детьми подготовительной группы «К малышам в гости»;

– на прогулке игры с пеком и водой;

– совместная игровая деятельность в группе «Большой дом для куклы Маши».

Октябрь:

– трудовая деятельность младших и старших дошкольников по уборке упавших листьев;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– мини-экскурсия младшей группы в подготовительную группу «Скоро станем взрослыми».

Ноябрь:

– подвижные игры на прогулке «Лохматый пес», «Паучок», «Карусель» и т. д.;

– занятие с посильной помощью детей подготовительной группы по математическому развитию.

Декабрь:

– занятие по изобразительной деятельности;

– образовательная ситуация «Одеваемся на улицу правильно».

Январь:

– рассказывание (старшими) и слушание (младшими) любимых литературных произведений «Вечерние посиделки»;

– совместная музыкальная деятельность.

Февраль:

– сюжетно-ролевая игра «Моя семья»;

– фрагмент занятия по развитию речи;

– свободная деятельность с организацией игр с пазлами, мозаикой и т. д.

Март:

– совместная двигательная активность «Ты и я, мы с тобой одна семья!»;

– образовательная ситуация «Моя самая любимая игрушка».

Апрель:

– трудовая деятельность на огороде с детьми младшего возраста;

– рисование мелками на асфальте «Детский сад самый любимый».

Май:

– игровая деятельность на прогулке;

– театрализованная деятельность: театр «Три поросенка»;

– совместное развлечение.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Сытник Н.А. Взаимодействие младших дошкольников со старшими дошкольниками в адаптационный период / Н.А. Сытник, О.Н. Сухова, О.А. Лихошерстова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://almanah.su/tpost/8ort2outr1-sitnik-n-a-suhova-o-n-lihosherstova-o-a (дата обращения: 28.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)