(cc) BY

Рудак Ирина Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация*: в статье поднимается вопрос о том, что существует проблема развития памяти младших школьников, так как память – важнейшая определяющая характеристика психической жизни личности. Автором перечислены эффективные мнемические приемы и методы.*

Ключевые слова*: память, младший школьный возраст, мнемические приёмы.*

Младший школьный возраст является наиболее продуктивным в развитии познавательных процессов. Память занимает особое место среди психических познавательных процессов.

Возможности формирования приемов памяти не реализуются сами собой. Учитель выступает активным помощником: с одной стороны, он должен обогащать детей знаниями, а с другой, формировать приёмы мышления, способствовать росту познавательных сил и способностей школьников.

Известно, что среди учащихся редко встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно послушать объяснение учителя. Эти дети не только быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. В процессе обучения ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Учебная деятельность постоянно требует от ученика волевых усилий, чтобы удержать в памяти определенный учебный материал. Зачастую, младшим школьникам приходится сталкиваться с терминами и формулами, которые в меру возраста кажутся им чрезвычайно сложными и непонятными.

Невысокая успеваемость школьников всегда огорчительна и для родителей, и для учителей. Не менее досадны затруднения в усвоении большого объе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ма информации. Все чаще со всех сторон слышатся жалобы на плохую память. Представляемый учебный материал будет легче запоминаться, если вместе с теоретическим его представлением педагог будет использовать различный раздаточный визуальный материал, либо включит в ход урока музыкальное сопровождение. Большую роль во всей познавательной деятельности младшего школьника играют практические действия. Также эффективно использовать мнемонические приемы, которые помогают не только запомнить определенные сведения, но и тренируют память ребенка, улучшают её.

Мнемонимические (мнемические) приемы запоминания – это такие приемы, которые способствуют лучшему усвоению и запоминанию информации за счет построения ассоциативных связей, либо за счет смены одной информации на другую. Суть всех механизмов работы по мнемотехнике основана на образовании определенных связей, ассоциаций и приёмов.

Среди эффективных мнемических приемов и методов можно выделить следующие.

1. Повторение.

Суть метода: рациональнее всего повторять материал по определённой схеме. Например, такой: первое повторение – через 15–20 минут после урока, второе повторение – через 2 часа, третье повторение – на следующий день или через сутки, четвёртое повторение – через 3 дня, пятое повторение – через неделю, шестое повторение – через месяц, седьмое повторение – через полгода, восьмое повторение – через год.

2. Ассоциации.

Суть метода: установление связи между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, которые возникают сами собой и закрепляются в памяти человека.

3. Мнемокомната.

Суть метода: запоминаемые единицы информации надо мысленно расставлять в хорошо знакомой комнате в строго определённом порядке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Метод запоминания ОГПУ (ознакомление → главные мысли → повтор → умозрение).

Суть метода в том, что необходимо прочитать параграф учебника, свой конспект или теоретический материал к уроку четыре раза:

Первый раз: бегло просматриваем текст, знакомимся.

Второй раз: читаем вдумчиво и выделяем главные мысли, подчёркиваем их (от четырёх до семи главных мыслей в тексте).

Третий раз: повторяем, но не весь текст, а только выделенные главные мысли.

Четвёртый раз: читаем умозрительно, то есть закрываем глаза и пытаемся представить текст.

Обладая большими резервами в отношении объема и рациональных способов запоминания, память учащихся нуждается в постоянном развитии. Это развитие должно умело включаться в организацию учебного процесса посредством прогрессивных мнемотехник. Применяя техники запоминания, необходимо помнить о следующем: техники – это не подмена собственно запоминания, а лишь средство для сокращения времени на запоминание.

Список литературы

1. Коростелева Е.Ю. Развитие памяти у младших школьников в процессе обучения / Е.Ю. Коростелева, Т.А. Тямусова // Вектор науки ТГУ. – 2020. – №1 (1). – С. 44–53.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/37bCSX

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/37bCQv

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-zapomnit?ysclid=lqyzttn0jr125508129

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/37bCND

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)