(cc) BY

Горюнова Юлия Эдуардовна
воспитатель
Люлина Светлана Ивановна
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ВОСПИТАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в рамках реализации задач по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Авторами перечислены мероприятия по экономическому воспитанию.*

Ключевые слова*: формирование основ финансовой грамотности, мотивация родителей, духовно-нравственные ценности.*

Пояснительная записка: перед педагогами стоит задача привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребёнком основ финансовой грамотности.

Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, трудолюбия, здоровой оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Финансовая грамотность – важнейшее условие финансового благополучия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно поэтому работа по формированию основ финансовой грамотности невозможна без участия родителей, без их понимания важности данной проблемы. Только объединение двух форм экономического воспитания: дом и детский сад, может дать хороший результат в экономическом воспитании.

При создании планирования работы по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников по данному направлению, были поставлены следующие задачи.

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности.

2. Способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия.

3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

4. Организовать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности ребенка.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития.

6. Способностей и творческого потенциала.

7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

В процессе организации образовательной деятельности с воспитанниками мы старались обеспечить педагогическую поддержку семей, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной работы.

Организуя работу по взаимодействию с семьями воспитанников, мы разделили ее на тематические блоки, в которые вошли следующие мероприятия:

1 блок: «Потребности и труд» (круглый стол для родителей «Все профессии нужны, все профессии важны», совместный проект «Профессии наших родителей», совместное мероприятие с родителями «Предприятия нашего города»).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2 блок: «Деньги» (семинар-практикум для родителей «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста», квест – игра «Путешествие в страну Экономию»).

3 блок: «Покупаем, продаем, меняем» (ярмарка для дошкольников и их родителей «Папа, мама, я и ... Экономика», совместная театрализованная деятельность «Сказочная Мозаика»).

4 блок: «Расходы и экономия» (мастер-класс для родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность», консультация для родителей «10 правил поведения в магазине с ребенком»).

5 блок «Планируем бюджет» (родительское собрание «Ребенок и семейный бюджет», конкурс семейных рисунков «Если бы у меня было собственное дело», деловая игра для родителей «Семейная экономика и ведение домашнего хозяйства»).

6 блок «Тематические стенды, папки-передвижки» («Карманные деньги за и против», «В магазин с ребенком», «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения).

Свою работу с родителями мы начинали с родительского собрания, на котором раскрыли идею программы экономического воспитания детей, познакомили с целями и задачами. Важнейшим направлением взаимодействия воспитателя и родителей является воспитание уважительного отношения к любому труду, к людям любой профессии. На мастер-классе показали, как можно познакомить детей с выбором будущей профессии. В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы старались обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организовали совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности.

На сегодняшний день педагоги и родители полны новых идей, проявляют интерес и желание развиваться и развивать своих детей. Таким образом, работа по

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формированию основ финансовой грамотности, экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы, ее актуальности для ребенка в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. – М.: Сфера, 2002.

2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

3. Смоленцева А.А. Математика до школы / А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. – Ч. 1. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

4. Стахович Л.В. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-Пресс, 2019.

5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с. EDN QUBQZB

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)