(cc) BY

Лубенцов Игорь Александрович
педагог дополнительного образования
Лубенцов Илья Игоревич
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье выявляется важность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей. Авторы объясняют, что означает личностно-ориентированное обучение и воспитание, и какие принципы лежат в его основе. В работе рассматриваются пути достижения целей данного подхода для развития уникальных способностей, потребностей и интересов каждого ребенка.*

Ключевые слова*: воспитание, развитие личности, индивидуальный подход, творческое мышление, личностно-ориентированное обучение.*

Личностно-ориентированное обучение и воспитание детей – это подход к образованию, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях, интересах и развитии каждого ребенка. Он основан на предположении, что ученик должен быть активным участником своего образования, а не только пассивным получателем знаний. Личностно-ориентированное обучение и воспитание являются важным аспектом образования, так как помогают детям развивать навыки саморегуляции, критического мышления, социальной адаптации и самостоятельности.

Личностно-ориентированный метод обучения детей стал популярным в современной педагогике по нескольким причинам. Во-первых, этот подход признает, что каждый ребенок уникален и обладает своими способностями, интересами и потребностями. Вместо того, чтобы применять общие методы и стандарты, личностно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ориентированное обучение стремится создать индивидуально-ориентированную образовательную среду, которая учитывает разнообразие детей.

Во-вторых, личностно-ориентированное обучение и воспитание акцентируют внимание на развитии личности ребенка в целом. Оно не только стремится развить интеллектуальные навыки, но и способности к самостоятельности, творчеству, межличностным отношениям и эмоциональной интеллектуальности. Таким образом, этот подход помогает формированию гармоничной и сбалансированной личности.

Данная методика также отличается от традиционных, которые обычно сосредоточены на передаче знаний и выполнении заданий. Вместо этого, личностно-ориентированный подход ставит акцент на активном участии и взаимодействии ребенка в учебном процессе. Кроме того, в таком подходе большое внимание уделяется развитию социальных навыков и сотрудничеству между детьми.

В основе личностно-ориентированного обучения и воспитания лежат следующие принципы.

1. Индивидуализация – каждый ребенок рассматривается как индивидуальность со своими уникальными особенностями. Образовательный процесс должен быть адаптирован к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика.

2. Взаимодействие – взаимодействие между учителем и учеником играет важную роль в личностно-ориентированном обучении. Учитель должен быть готов к диалогу и эмоциональной поддержке ученика, создавая доверительную и поддерживающую обстановку.

3. Ориентация на интересы и потребности – обучение и воспитание должны быть ориентированы на интересы и потребности ученика. Учитель должен помочь ученику найти свои увлечения и мотивировать его в обучении, используя их.

4. Активная позиция ученика – ученик должен быть активным участником образовательного процесса. Он должен самостоятельно строить знания, искать информацию, анализировать и применять ее.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В результате применения личностно-ориентированного подхода, каждый ребенок имеет возможность развивать свои способности, потребности и интересы, что способствует его гармоничному развитию и удовлетворению в процессе обучения.

Для этого важно создать поддерживающую и стимулирующую обстановку, которая способствует развитию личности ребенка. В такой обстановке учитель выступает в роли наставника и помощника, который поддерживает ученика в его усилиях и стимулирует его к достижению своих целей.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его индивидуальные особенности должны быть учтены. Это может включать учет уровня знаний, интеллектуальных способностей, образовательного и культурного бэкграунда, а также личностных особенностей и предпочтений ученика.

Создание поддерживающей обстановки включает в себя установление доверительных отношений между учителем и учеником, где ученик чувствует, что его мнение и вклад ценятся. Учитель должен быть готов к диалогу и эмоциональной поддержке, чтобы помочь ученику преодолеть трудности и развить свои способности. Также, большую роль играет использование разнообразных методов обучения и оценки, которые могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям ученика. Создание поддерживающей и стимулирующей обстановки позволяет ученикам развивать свои способности, стремиться к самореализации, а также формировать позитивное отношение к учебе и образованию.

Существует несколько методик, которые позволяют включить детей в процесс обучения и воспитания, основываясь на их индивидуальных интересах и потребностях. Ниже приведены некоторые из них.

1. Проектная методика: это методика, при которой дети активно участвуют в планировании и выполнении проектов, связанных с их интересами и потребностями. Учитель выступает в роли наставника и координатора, а дети сами определяют тему проекта, исследуют ее, разрабатывают планы и представляют результаты. Это позволяет детям развивать самостоятельность, критическое мышление и учиться решать проблемы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Дифференцированный подход: это подход, при котором учитель адаптирует учебный материал и методики обучения к индивидуальным потребностям и способностям каждого ребенка. Это может включать использование различных учебных материалов, заданий с разным уровнем сложности, индивидуальных или групповых задач. Такой подход позволяет детям развиваться в соответствии с их возможностями и интересами.

3. Игровые методики: Игра – это естественный способ для детей изучать и познавать мир. Игровые методики включают использование игр, ролевых игр, симуляций и других игровых форм для обучения и воспитания. Учитель создает игровую среду, которая стимулирует участие и активное взаимодействие детей, позволяя им развивать свои навыки, знания и социальные навыки.

4. Индивидуальные проекты и исследования: это методика, при которой дети выбирают тему для исследования или проекта, основываясь на своих интересах и потребностях. Они самостоятельно исследуют тему, собирают информацию, анализируют ее и представляют результаты. Такой подход позволяет детям развивать исследовательские навыки, самостоятельность и учиться применять полученные знания на практике.

Эти методики позволяют детям развиваться в соответствии со своими способностями, стимулируют их активность и мотивацию, а также формируют позитивное отношение к обучению и саморазвитию.

Для стимулирования развития самостоятельности, критического мышления и творческих способностей детей в рамках личностно-ориентированного обучения и воспитания применяются следующие методы и техники.

1. Проблемное обучение: это методика, при которой дети сталкиваются с реальными или имитированными проблемами и ищут способы их решения. Они вынуждены применять критическое мышление, изучать и анализировать информацию, принимать решения и оценивать их эффективность. Проблемное обучение способствует развитию самостоятельности, критического мышления и творческих способностей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Исследовательские проекты: это методика, при которой дети сами выбирают тему для исследования и занимаются сбором и анализом информации, экспериментами и представлением результатов. При выполнении исследовательских проектов дети развивают навыки самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению проблем.

3. Групповая работа и сотрудничество: работа в группе и сотрудничество между детьми способствуют развитию самостоятельности и критического мышления. Дети учатся выражать свои мысли, слушать и учитывать точки зрения других, а также развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Групповая работа также стимулирует творческое мышление и нахождение новых идей и решений.

4. Игровые и творческие задания: использование игровых и творческих заданий позволяет детям развивать свою творческую мысль, экспериментировать, искать нестандартные решения и реализовывать свои идеи. Это способствует развитию творческих способностей и стимулирует детей к самостоятельности и критическому мышлению.

Эти методы и техники позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса и формировать навыки, которые будут полезны им в будущей жизни.

Внедрение личностно-ориентированного подхода в повседневную практику может быть важным шагом для родителей и педагогов. Уделите время и внимание для понимания индивидуальных особенностей, интересов и потребностей ребенка. Задавайте вопросы, слушайте его мнение и стремитесь создать доверительные отношения. Используйте разнообразные методы обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям ребенка. Это может включать вариацию учебных материалов, заданий и подходов к оценке. Поощряйте ребенка к самостоятельности и принятию ответственности за свое обучение. Давайте ему возможность принимать решения, решать проблемы и вырабатывать свой собственный подход к задачам. Предоставьте ребенку возможности для самовыражения и творчества. Поощряйте его идеи, предложите задания, которые позволят ему искать нестандартные решения и развивать свою творческую мысль.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В заключение, личностно-ориентированное обучение и воспитание играют важную роль в развитии детей, позволяя учесть их индивидуальные особенности, интересы и потребности. Этот подход способствует формированию самостоятельности, критического мышления, творческих способностей и мотивации у детей. Он помогает учащимся развивать свой потенциал, стремиться к самореализации и достигать личных успехов.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Личностно-ориентированное обучение: основные положения и опыт практической работы / Д.Б. Элькони.

2. Булыгина А.В. Личностно-ориентированное образование: проблемы и перспективы / А.В. Булыгина, Н.А. Лысенко.

3. Сластенин В.А. Личностно-ориентированное образование: сущность и содержание / В.А. Сластенин.

4. Кузнецова О.А. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика / О.А. Кузнецова.

5. Бешканов В.П. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / В.П. Бешканов.

6. Горшкова Н.В. Личностно-ориентированное обучение и его роль в формировании личности ребенка / Н.В. Горшкова.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)