(cc) BY

Фирсова Ирина Михайловна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №4 «Берёзка»
пгт Вурнары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье предложены и описаны пути знакомства детей дошкольного возраста с денежными знаками. В работе представлены формы организации финансовой грамотности старших дошкольников.*

***Ключевые слова**: экономические знания, дети дошкольного возраста, дидактическая игра, занятия, экономическое воспитание, знакомство с деньгами, денежные знаки.*

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации: игры, комплексно-тематические занятия, вечера досуга. Приоритет за такими формами, которые эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению своего «я».

Использование разнообразных форм даёт возможность воспитателю проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Особая форма обучения – игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли- продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В дидактических играх с экономическим содержанием уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники совершают большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, на разных объектах, тем самым повышается прочность и осознанность усвоения знаний.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности являются занятия. Экономическим содержанием обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с социальным и предметным миром и т. д. Это дает возможность интегрировать и решать задачи экономического воспитания в разных видах деятельности. В процессе комплексно-тематических занятий новые образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, художественную, и другие виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

Развлечения и вечера досуга (конкурсы, викторины, олимпиады). Пользуются популярностью различные интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?», «КВН». Для детей 6 года жизни это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности.

Для ознакомления с деньгами детей используются разнообразные методы, приёмы и средства обучения.

Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

Значительное место отводится сказке. Работы О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой, Л.В. Кнышовой, И.М. Котюсовой, Р.С. Лукьяновой и др. доказывают целесообразность применения сказки в экономическом воспитании детей.

Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет собой как бы мини-программу ознакомления детей с деньгами (И.В. Липсиц, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова, Э. Успенский, В.М. Романова, Т.А. Смирнова, Р.С. Лукьянова и др.). Как показывает практика, использование сказки в педагогическом процессе многопланово: в целях речевого развития дошкольников (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Л.М. Гуревич, О.Н. Сомкова и др.), математического

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития (Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Л. Новикова, Л.Н. Вахрушева и др.), экологического образования (Н.А. Рыжова, Е.Н. Синицына, Р.Ю. Посылкиа и др.).

Народные сказки (сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые), аккумулировавшие вековой экономический опыт народа, используются, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

Экономическое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, которые развивают у ребёнка логичность, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентации в ситуации поиска. Включаясь в решение проблемной ситуации, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – экономическую.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений, в частности, денег. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. По мнению Т.П. Шаламовой решение таких задач повышает у ребёнка интерес к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

Эффективность той или иной формы экономического воспитания определяется творческим, содержательным и эмоциональным характером педагогических воздействий со стороны воспитателя, наполнением каждого теоретического положения конкретным содержанием. Воспитательное воздействие экономического познания по-разному преломляется через призму индивидуального сознания и личного опыта ребенка, через различные отношения к людям, к явлениям окружающей действительности, поэтому экономическое воспитание не следует сводить к усвоению социального опыта, к накоплению знаний, умений, навыков. Оно находит свое выражение в формировании у детей нравственных качеств личности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для активизации познавательного интереса к экономике, в частности к денежным знакам, необходимо внимательно относиться к детским вопросам. Ни один из вопросов не должен оставаться без ответа, обращать внимание на происходящие изменения в жизни детского сада, события в экономической жизни города.

В зависимости от сложности и новизны познавательного материала в работе с детьми можно использовать различные методы воспитания: приучение, упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций, беседа, рассказ, использование примера, обращение к личному опыту, одобрение, похвала.

Проблема «Дети и деньги» в отечественной дошкольной педагогике рассматривалась в рамках формирования элементарных математических представлений. Е.И. Тихеева, Я.Б. Чекмарев, Ф.Н. Блехер считали, что уже в дошкольном возрасте необходимо знакомить детей с деньгами.

Деньги – явление социальное и входит в систему средств воспитания наряду с многообразием других социальных явлений окружающего мира.

Пожалуй, никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег в классической отечественной педагогике, как А.С. Макаренко. Он не случайно называл деньги великим воспитателем, т. к. они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить деньги разумно. А.С. Макаренко писал о том, что деньги – это средство воспитания. С деньгами следует детей знакомить в дошкольном возрасте, как с явлением нашей повседневной жизни.

Созвучна рассуждениям и рекомендациям А.С. Макаренко позиция Г.Л. Могилевской. Автор считает, что воспитание правильного взгляда на роль денег состоит в том, чтобы дать понять детям истинное значение денег, показать их место в ряду основных жизненных ценностей.

Глобальная социальная проблема, как экономическое воспитание старших дошкольников, может быть решена только сообща родителями и педагогическими коллективами, уже начиная с дошкольных учреждений; эти усилия помогут расширить понятия нравственного воспитания в экономике.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако при всем многообразии исследуемых проблем малоизученными остаются педагогические условия экономического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что наблюдается недостаточная научно-методическая разработанность процесса экономического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, хотя в последние годы интерес к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни стал предметом пристального изучения.

Экономического воспитания дошкольников привлекают внимание многих исследователей и практических работников, но, несмотря на это, проблема экономического воспитания нуждается в основательном изучении, особенно воспитание нравственно-экономических качеств личности дошкольника, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе.

Таким образом, изучение и анализ литературы по проблеме экономического воспитания способствовали выявлению ряда противоречий:

– между потребностью современного общества в финансово грамотном подрастающем поколении и недостаточностью современных исследований, закладывающих теоретические основы экономического воспитания в дошкольном детстве;

– между признанием экономического воспитания начиная с дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теории экономического воспитания, в том числе по выявлению педагогических условий для его осуществления в дошкольном образовательном учреждении;

– между необходимостью практического решения проблемы экономического воспитания дошкольников и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л.М. Аношина // Психология и педагогика. – 2002. – №1. – С. 34–36.

2. Ахмерова Г.А. Умеют ли считать деньги ваши дети. Календарь для родителей / Г.А. Ахмерова. – М.: Педагогика, 2009. – 68 с.

3. Бойко Л. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / Л. Бойко // Дошкольное воспитание. – 2007. – №2. – С. 59–62.

4. Грохольская О.Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе / О.Г. Грохольская, В.В. Анисимов // География в школе. – 2007. – №6. – С. 35. – EDN IBCKIZ

5. Грищенко Т.В. Педагогические условия подготовки воспитателей к осуществлению экономического образование и воспитания дошкольников / Т.В. Грищенко. – М.: Педагогика, 2001. – 39 с.

6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика» / И.В. Липсиц. – М.: Триада, 2002. – 336 с.

7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Акцидент, 2002. – 79 с.

8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 176 с.

9. Махалова Н.В. Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости как основы экономического воспитания / Н.В. Махалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://proshkolu.ru/user/jhekson66/blog/581445/ (дата обращения: 05.01.2024).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)