Бойко Мария Анатольевна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается проблематика формирования у младших школьников навыка чтения с использованием лингвистического метода обучения на уроках английского языка, в котором показана его эффективность. Автор акцентирует внимание на том, что чтение развивает такие аспекты, как устную и письменную речь и грамматические навыки.*

Ключевые слова*: английский язык, навык чтения, лингвистический метод, начальная школа, педагогические технологии.*

Чтение – это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка и освоение навыков чтения является важнейшим этапом при обучении чтению, так как оно способствует дальнейшему овладению различными видами речевой деятельности и поддерживает рост учебной мотивации и познавательного интереса у школьников. В настоящее время появляется все больше методик и способов обучения чтению. Среди множества методов, появившихся в последнее время, исследователи выделяют лингвистический метод. Этот метод подразумевает обучение чтению на основе таких слов в английском языке, которые читаются также, как и пишутся, либо при помощи интернациональных слов. Таким образом, у школьников работает ассоциативное мышление, и они смогут уже на основе известных им слов пытаться прочитать новые. Также следует отметить, что благодаря лингвистическому методу дети быстрее учатся находить соответствия между буквами и звуками.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

УМК «Английский в фокусе» основан как раз на лингвистическом методе. Начиная изучать язык во 2 классе, в начале самого первого урока учитель и обучащиеся знакомятся и приветствуют друг друга. В качестве первого задания ученики слушают и поют песню в учебнике из упражнения 1 на странице 4. Текст песни включает такие базовые фразы, как «Hello», «My name is Nanny Shine», «What's your name?». Школьники уже с первых уроков учатся правильно читать и воспроизводить фразы для знакомства. Использование песен на уроках не только выполняет образовательную функцию, но и мотивирует учащихся на изучение иностранного языка. В качестве следующего этапа школьники выполняют задание номер 2 на странице 4 учебника. Уже изученные фразы они учатся применять в жизни и таким образом закрепляют новый материал.

Английский алфавит водится на примере слов, которые пишутся также, как слышатся. Например: A – ant (ант) муравей, U – umbrella (амбрела) зонт и т. д. Весь процесс изучения алфавита при этом разбивается на три этапа, где на каждом этапе в группе слов есть интернациональные слова, которые созвучны, как в английском, так и в русском языках и учитель просит детей обнаружить эти слова. Таким образом, происходит быстрое усвоение, запоминание звучания букв английского алфавита.

В 3 классе, изучая модули по теме «Школа», «Любимая еда», «Мой дом» вводится лексика, также отвечающая правилам лингвистического метода. Например, слова: pen – ручка, ruler – линейка, popcorn – попкорн, jelly – желе, computer – компьютер. При этом продолжается знакомство с транскрипцией, где вводятся новые транскрипционные знаки, с опорой на изучаемую лексику.

В 4 классе, изучая английские времена «Настоящее продолженное время» и «Простое прошедшее время» также вводится лексика по правилу «пишется, как слышится» с целью упрощения чтения предложений, но с большим упором на понимание правил использования английских времен. Например, используются новые слова: skiing – катание на лыжах, surfing – катание на сёрфе.

Все грамматические правила также вводятся после ознакомления с новой лексикой. Например, на первом уроке по модулю «Семья», вводится стихотво-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рение с новыми притяжательными местоимениями, где обучающиеся сначала по догадке определяют значение новых слов, а затем сами пробуют согласовывать местоимения в словосочетаниях, как мой дом – my house, her ruler – её линейка, our school – наша школа и так далее. В 4 классе, изучая порядковые числительные, вначале урока учитель предлагает прочитать сами числительные и диалог с ними, а затем просит учеников определить значение новых слов и составить свой диалог, используя новую лексику.

Чтение – это инструмент, позволяющий учащимся овладеть языком, коммуницировать друг с другом, а также обмениваться информацией и идеями. Обучение чтению на уроках английского языка очень важно, поскольку чтение развивает такие аспекты, как устную и письменную речь и грамматические навыки. Чтение способствует активированию и улучшению мыслительных процессов, а также контролю языковых навыков.

Список литературы

1. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 528 с.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова // Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Просвещение, 2006. – 240 с.

3. Чернявская А.П. Технологии педагогической деятельности. Образовательные технологии: учебное пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ч. 1. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. – 311 с. – EDN TNXHWP

4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №8. – С. 3–9. EDN RFXWZR

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)