

*Геворкянц Жанна Амазасповна*

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
педагогический институт»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольного учреждения, поэтому формирование информационно-коммуникативной компетентности будущих специалистов дошкольного образования выступает как актуальная проблема подготовки педагогических кадров. Применение информационных технологий в обучении дошкольников позволяет за небольшой промежуток времени, отведенного для непосредственной образовательной деятельности, представить образовательный материал доступнее, шире, нагляднее. А детей дошкольного возраста мотивировать на активное взаимодействие.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс детского сада, интернет-ресурсы, современные формы сотрудничества с родителями.

Высшим компонентом личности студента педагогического колледжа выступает профессиональная компетентность, под которой понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Можно согласиться с мнением П.Е. Жарылгасовой, З.Т. Кокшеевой о том, что профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений [3, с. 142].

В соответствии с компетентностным подходом к подготовке педагогических кадров федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование одной из общих компетенций будущих воспитателей предполагает компетенцию по использованию информационно-коммуникационных технологии. Под информационными технологиями понимается совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, передачи и представления информации, расширяющие знания людей и развивающие их возможности по управлению техническими и социальными процессами. В соответствии с требованиями к компетентности современного воспитателя детей дошкольного возраста, она предполагает владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. И это требование понятно, потому что именно воспитатель должен в первую очередь помочь ребенку адаптироваться в современном информационном обществе, которое все больше становится цифровым.

Развивающая среда детского сада XXI века достаточно насыщена средствами ИКТ, это и компьютер, интерактивная панель, интерактивный стол, интерактивный детский планшет, аппаратно-программные комплексы, видео-и/или фотокамера, проектор, интерактивные песочницы, интерактивные полы, интерактивные кубы, LEGOконструкторы, и поэтому важно подготовить будущего специалиста к использованию ИКТ в области:

- реализации образовательного процесса,
- ведения документации на электронных носителях,
- осуществления методической работы и повышения собственной квалификации;
- взаимодействия с родителями воспитанников.

Работа с интерактивной панелью активно используется в образовательном процессе детского сада. Навыки необходимые для применения интерактивной панели студенты приобретают в ходе освоения дисциплины «Информационные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»:

- начальные знания работы с компьютером;
- умение работать в программах: Word, PowerPoint, SMART Board;
- практика работы в Интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

Использование интерактивных панелей помогает повышать эффективность проведения специальных занятий по речевому развитию. По мнению О.П. Панкратовой, преимущества работы с интерактивной панели очевидны: это средство усиливает подачу материала; педагог находится в постоянном взаимодействии с детьми; электронные средства обучения передают информацию быстрее, чем традиционные; расширяется восприятие материала за счет увеличения объема иллюстративного материала; развивается мотивация, занятия становятся более интересными для детей; дети начинают понимать более сложные моменты благодаря ясной и динамичной подаче материала [4].

Способы использования интерактивной панели на занятиях по развитию речи разнообразны – это и презентации об окружающей действительности, и различные интерактивные обучающие программы, и создание проектов в графических средах. Е.В. Бойко считает, что использование интерактивной панели как средства демонстрации наглядного материала повышает интерес детей к занятию. Более того, такой способ несет образный тип информации, который хорошо понятен детям [1, с. 4]. Молодым специалистам, начинающим осваивать работу на интерактивном оборудовании, будет доступен самый простой способ работы с интерактивной панелью – использование её в качестве простого экрана, изображение на который подается с компьютера. На занятиях также можно использовать интерактивные ролики, которые создаются в программе Power-Point. Интерактивные видео фильмы позволяют передать информацию наглядно, остано-

вить видео запись и продолжить общение с детьми, прокомментировать просмотренный фрагмент. С помощью интерактивной панели возможно совершать с детьми интерактивные экскурсии, если создать подборку тематического демонстрационного материала.

Помимо интерактивной панели в детском саду стали применяться смарт-столы (Smart Table), которые представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью. Smart Table дает возможность выполнять интерактивные задания совместно и участвовать в обучающих и развивающих играх небольшими группами. Кроме того, этот стол может выполнять роль компьютера, так как в нем уже встроен процессор, камера и проектор.

Интерактивные компьютерные игры широко используются в образовательном процессе с целью развития речи во всех возрастных группах детского сада. Студентам в период изучения дисциплины «Теория и методика развития речи у детей» нужно приобрести умения не только использовать готовые интерактивные компьютерные игры, но и самостоятельного создания дидактических пособий по различным направлениям развития речи в программе Power-Point:

- слуховое восприятие (неречевые звуки, голоса диких животных);
- зрительное восприятие (восприятие цвета, какого фрагмента не хватает на картинке);
- словесно-логическое мышление (четвёртый – лишний, отгадай загадки – реши кроссворд);
- фонематические процессы;
- лексика (домашние животные, дикие животные, птицы, грибы, электроприборы, одежда, посуда, весна, город);
- грамматический строй речи: словообразования (почему насекомые так названы);
- связная речь (составление рассказов, придумывание сказок).

Не менее важно научиться пользоваться интернет-ресурсами, повышающими эффективность поиска литературы и методических материалов по развитию речи детей разных возрастных категорий.

В процессе прохождения педагогической практики студенты приобретают навыки сотрудничества с родителями в области речевого развития ребенка. Т.Н. Доронова отмечает, что высокая степень активности и вовлечения родителей в образовательном процессе детского сада является показателем оценки профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [2, с 144]. С помощью ИКТ можно создать семейную медиатеку по речевому развитию детей. Необходимая информация храниться на дисках, аудио и видео кассетах и передаваться в семью для ознакомления. Это дает возможность родителям не только своевременно получить нужную информацию, но и вернуться к ней по мере необходимости. Красочно оформленные медиапособия с крупным шрифтом, яркими иллюстрациями привлекают внимания даже у самых не активных родителей. Их использование позволяет задействовать зрительную и двигательную ассоциативную память и легко усвоить алгоритмы речевых процессов детей, понять модель взаимодействия с ребенком.

Таким образом, использование ИКТ в непосредственной образовательной деятельности по развитию речи позволяет студентам перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом этого процесса, а не пассивным объектом, активно и осознано осваивает навыки в области развития речи. А также привлекает пассивных детей к активному взаимодействию; делать непосредственную образовательную деятельность более наглядной, интенсивной и доступной; мотивировать познавательную деятельность детей; реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

### *Список литературы*

1. Бойко Е.В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста / Е.В. Бойко // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 3–5. – EDN XEPKBB
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2012. – С. 114–119.

3. Жарылгасова П.Е. Профессиональная компетентность педагога / П.Е. Жарылгасова, З.Т. Кокшеева // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – Ч. 2. №7. – С. 142–143. – EDN QZLDYP

4. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 226 с. – EDN ZGJRSJ