

Турцева Надежда Вениаминовна

соискатель, учитель, педагог-психолог

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМНОЙ КОЛОНКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье предлагается описание практического использования умной колонки учителем начальных классов. Особое внимание уделяется решению конкретных учебных задач с помощью данного инструмента.

Ключевые слова: цифровизация, гаджеты, клиповость мышления, цифровые устройства, soft skills, геймификация.

Особенности восприятия современных детей вдохновляют педагогов постоянно совершенствовать методы получения и обработки информации на уроке. Ученикам ответы нужны сразу. Клиповость мышления, значительное увеличение скорости мыслительных процессов могут быстро вызвать интерес к чему-либо и также быстро загасить этот интерес.

Частая сменяемость видов деятельности в процессе урока давно стала нормой. С учетом этой особенности, цифровизация помогает учителю меньше времени тратить на подготовку к уроку, быть на одной волне с детьми, быстро и качественно создавать предметные связи, даже если учебный запрос появился спонтанно.

Одним из последних гаджетов, которые можно успешно использовать во время урока, является Яндекс станция «Алиса». Гаджеты стали частью современного мира. Их нельзя просто игнорировать, но можно использовать во благо. Это продуктивный инструмент познания как для детей, так и для взрослых.

В этой статье я хочу поделиться опытом использования Яндекс станции «Алиса» на уроках во втором классе.

1. Интересные перемены. Изначально колонку я принесла в класс для того, чтобы у учеников на перемене была возможность снять скопившееся напряжение. Школьники сами выбирали музыку и танцевали под нее. Я заметила, что в

это время происходит еще и сплочение коллектива, так как одноклассники узнают музыкальные предпочтения друг друга, у них появляется что-то общее.

2. Построение дисциплины. Мы сразу обговорили правило: не задавать лишних вопросов Алисе. Ученики знают, что глупых и неправильных вопросов не бывает. Есть вопросы несвоевременные. Поэтому на перемене они могут спросить о том, что их интересует, по изучаемым темам. Это развивает в них навык формулирования вопроса. А на уроке может задавать вопросы гаджету только учитель или дежурный. Таким образом, мы учимся действовать в рамках правил, поддерживать дисциплину.

С помощью Алисы удалось наглядно показать: насколько непродуктивна беседа, если сразу говорят несколько человек. Я попросила 5 учеников одновременно задать вопрос Алисе. Она не справилась. Этот эксперимент помог продуктивно отработать тему «Монолог и диалог».

3. На уроках мы часто используем словари и энциклопедии для подтверждения своей догадки или расширения полученных знаний. Но ограничение по времени не всегда позволяет это делать. Для того, чтобы быстро получить ответ на вопрос, возникший по теме у ученика, мы обращаемся к Алисе. Например, при изучении темы «Насекомые», возник вопрос: «Какая бабочка самая большая на свете». Услышав о Тизании Агриппине, ученики не только захотели увидеть ее фотографию, но и посмотреть в энциклопедии о месте ее обитания. Это было реализовано на следующей перемене.

4. На уроках бывают обстоятельства, когда учителю необходимо уделить время на подготовку материалов или быструю проверку полученных работ. Чтобы использовать это время с пользой и интересно, можно попросить Алису провести графический диктант. Эта функция в ней заложена.

5. Учеными доказано, что музыка Моцарта положительно влияет на мыслительные процессы. Поэтому на уроках мы часто включаем ее при самостоятельной работе. Так же с помощью музыки можно создать нужное настроение и состояние на уроках труда, ИЗО, литературном чтении. Помощь Алисы заключается в том, что учитель, даже находясь на другом конце класса, может дать

команду колонке: «Алиса, пауза» или «Алиса, тише». Это очень удобно, так как не обязывает все время находиться возле компьютера.

6. Использование возможности прослушать профессиональное исполнение литературного произведения на уроках чтения. А также прослушивание аудиокниг. Такая возможность положительно влияет не только на развитие выразительности чтения, но и на улучшение техники чтения (методика «Чтение с пальчиком»).

7. Алиса не только повышает эрудированность, но и развивает слух. Ей можно задавать вопросы, ответом на которые будут именно звуки. Например: «Как кричит удод?». «Как звучит орган?». «Как звучит нота До?».

8. Умная колонка может помогать в улучшении чистоты речи при работе со скороговорками.

9. Загадки, викторины, игра «Круче всех» разнообразят урок и помогают отдохнуть ученикам за счет смены деятельности.

10. Алиса может проверить таблицу умножения.

11. В гаджет заложена отработка навыка «Правила безопасности для детей».

12. На переменах с помощью Алисы ученики играют в игры «Магазин», «Море волнуется раз». То есть улучшаются коммуникативные навыки.

Таким образом, можно сделать выводы.

1. Алиса помогает прививать культуру цитирования, уважение к интеллектуальному труду, так как всегда называет источник информации.

2. Алиса помогает развивать навык формулирования вопроса. Только краткий и точный вопрос приведет к нужному результату.

3. Экономия времени учителя.

4. Учитель может не отвлекаться на то, чтобы засесть время, записать задачу. Можно просто озвучить команду: «Алиса, засеки 2 минуты», «Алиса, напомни про глобус».

5. Алиса развивает навык слушания.

6. Помогает развивать soft skills, то есть мягкие, личностные навыки.

Это лишь часть наших открытий при изучении возможностей использования умной колонки на уроках. Мы будем продолжать искать способы взаимодействия с полезным гаджетом.

Школьников нужно учить использовать цифровые устройства для получения полезной информации. Важно сделать их помощниками для учеников, а не их врагами.