(cc) BY

Данилова Анна Николаевна
инструктор по физической культуре
ЧДОУ «Д/С №47 ОАО «РЖД»
г. Александров, Владимирская область

НАСТАВНИК: СЕКРЕТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация*: в статье раскрывается тема использования наставничества в модели «ребенок-спортсмен-дети», организация встреч и мастер-классов с детьми, спортсменами, школьниками, которые добились определенных успехов в спорте. Автор акцентирует внимание на значимости наставничества как части воспитательного процесса.*

Ключевые слова*: наставник, воспитание гармонично развитой личности, воспитание социально ответственной личности, мастер-классы со спортсменами-школьниками.*

В настоящее время в российском образовании происходят большие изменения, необходимость которых продиктована многими факторами (как социальными, экономическими и т. п.), так и теми вызовами, с которыми столкнулась наша страна в последние годы. Важность этих изменений отражена в национальном проекте «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций [1].

Нацпроект реализуется как на уровне школ, так и дошкольных образовательных учреждений. В детском саду должна быть создана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Задача воспитания развитой в разных аспектах личности, заложенная в проекте, очень сложная. Обращая внимание на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное развитие ребенка, нельзя забывать и о его физическом развитии. Оно связано как с биологическими факторами, так и с социальными. И для этого в педагогическом арсенале есть много возможностей. Одной из них является наставничество.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Термином «наставничество» обозначается взаимодействие, в котором более опытный передает свои знания и навыки менее опытному в какой-либо сфере. Если говорить простыми словами, то наставник учит всему, что знает сам. Он делится своим опытом и подсказывает, что и как нужно сделать.

В национальном проекте «Образование» наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Существуют разные модели наставничества. Все они могут быть использованы в педагогической деятельности. Но я считаю, что одной из наиболее эффективных моделей наставничества является модель «ребенок- ребенок».

Конечно, взрослый человек (родитель, воспитатель) является для ребенка ориентиром в жизни. Но для детей недостаточно общения только со взрослыми, ибо подобные отношения не являются равноправными. В дошкольном образовательном пространстве мы всегда ищем новые формы и методы работы с детьми.

В своей работе по физическому воспитанию я стала использовать наставничество в модели «ребенок- спортсмен- дети». Такая модель – это комфортный способ передачи наставником своих знаний, умений и опыта, это радость общения, неподдельный интерес и вовлеченность с обеих сторон.

Цели и задачи, которые я ставила перед собой при организации такой формы работы:

– развитие физических способностей детей, обогащение их двигательного опыта;

– познание самих себя и своих возможностей;

– создание условий для развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни, развитие коммуникативных навыков;

– формирование активной жизненной позиций у наставников-спортсменов;

– организация межвозрастного взаимодействия детей.

Я организовывала встречи и мастер классы с детьми спортсменами школьниками, которые добились определенных успехов в спорте. Приходя в гости к дошкольникам, они рассказывали о своем виде спорта, показывали свои награды: медали, кубки, грамоты. Проводили разминку, показывали детям новые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

упражнения, обогащали их двигательный опыт, играли. Ребята-дошкольники с удовольствием принимали участие в таких встречах. Наставник-спортсмен не воспринимается детьми как взрослый, дошкольники ведут себя более раскрепощенно, эмоционально открыто, больше задают вопросов, проявляют неподдельный интерес ко всему происходящему. Есть дети, которые испытывают трудности коммуникации со взрослыми, но охотно общаются с ребятами постарше. Спортсмен-школьник является для них хорошим примером того, что спорт – это весело, интересно, красиво и полезно. Такой наставник смел, решителен, умеет добиваться поставленных целей, обладает спортивным мастерством, является примером нравственности, носителем спортивных ценностей и ценностей здорового образа жизни.

Но наставничество – это обоюдный процесс. Наставник не только отдает, но и многое получает взамен. Приобретается уверенность в своих силах, повышается его самооценка, он становится ответственнее, самостоятельнее, чувствует свою значимость, учится сопереживать другим. Это раскрывает его лучшие качества в том числе и лидерские.

Таким образом, наставничество становится важной и значимой частью воспитательного процесса. Оно ориентировано на развитие каждого ребенка. А в модели «спортсмен-школьник – дети» заложен большой потенциал.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование». Раздел 2. Влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/about/ (дата обращения: 10.01.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)