

*Еремеева Светлана Николаевна*

учитель

МБОУ «Чувенорускинская СОШ»

с. Чувашское Енорускино, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные методы и приемы формирования интереса к изучению истории у обучающихся 5–9 классов общеобразовательных школ. Автором описаны формы и методы, этапы активации познавательной деятельности.

*Ключевые слова:* интерес, познавательный интерес, мотив обучения, формы работы, методы работы, ролевая игра.

История является очень важным и значимым предметом в школе. При изучении её происходит формирование патриотизма у учащихся, развиваются умения устанавливать причинно-следственные связи. Изучая и анализируя исторические события и факты, при этом добавляя свою точку зрения на них, у учащихся происходит развитие речи, памяти, мышления. К тому же история позволяет увидеть развитие своего государства и всего мира с момента его основания до его положения в настоящее время. Поэтому просто необходимо осознавать значимость предмета. Но здесь существует значимая проблема, такая как отсутствие интереса к истории у подростков.

Интерес является связующим звеном между обучением, умственным развитием и воспитанием личности. Благодаря интересу, знания и процесс их приобретения, становятся движущей силой интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой и гармоничной личности.

Для развития познавательного интереса у обучающихся в своей педагогической деятельности стараюсь использовать различные формы организации обучения, включающих разные виды познавательной активности учащихся, например: ролевая игра, инсценирование, разыгрывание сценок «Оживи картину» и др.;

групповая работа над созданием проекта; работа в творческой группе по выполнению различных заданий; обсуждение проблемных вопросов; решение кроссвордов; ответы на вопросы в режиме состязательности; определение и представление собственной позиции по какому-либо вопросу.

Формы и методы работы с учащимися не могут быть однообразными, если мы хотим сформировать и сохранить познавательный интерес. В своей педагогической деятельности я выделяю следующие направления:

– в работе с учебником: от чтения для поиска ответов на простые вопросы к самостоятельному изучению большей части параграфа;

– в ведении рабочих тетрадей: от домашней работы с ними при обязательной проверке учителем к их самостоятельному ведению;

– в работе с источниками: от анализа исторических источников под руководством учителя к самостоятельному выполнению заданий;

– в формах организации учеников: от заданий, предложенных учителем к заданиям, выбранным и предложенным учениками, от решения проблемных заданий под руководством учителя к самостоятельной работе над проблемой, от изучения истории только на уроке к внеурочной деятельности.

В своей работе по активизации познавательной деятельности работаю над обеспечением этапов ее организации:

– создание оптимальных условий для активной самостоятельной творческой работы мышления, восприятия, воображения;

– организация аналитико-синтетической мыслительной деятельности, а также воображения и формирование на этой основе новых знаний и интеллектуальных (умственных) умений учащихся;

– закрепление через упражнения, выработка и автоматизация технических компонентов познавательной деятельности учащихся.

На уроках истории с применением информационных технологий имеет приоритет практическая деятельность учащихся. Идеальным средством для решения данной задачи становится метод проектов. Также в целях активизации использую такие приёмы, которые особенным образом помогают сформулировать цели

деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или обозначив эту практическую деятельность как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть); добавить в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент.

Крайне важно во всём этом не допустить одной грубой ошибки. Практическая деятельность должна нести развивающий характер, поэтому в ней должно быть минимум инструкции: большую роль сыграет именно самостоятельная поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.

### *Список литературы*

1. Методика обучения истории в средней школе: пособие для учителей / под ред. Н.Г. Дайри. – Ч. 2. – М., 1978.
2. Островский О.Б. О формировании интереса учащихся к истории / О.Б. Островский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – №10. – С. 17–27.
3. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: кн. для учителя / Л.М. Фридман [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – С. 97–98.
4. Приезжев А.Г. Формирование познавательного интереса к урокам истории у учеников / А.Г. Приезжев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.pedm.ru/conference\\_notes/438](https://www.pedm.ru/conference_notes/438) (дата обращения: 11.01.2024).