(cc) BY

Дубровина Ольга Ильинична
воспитатель
Иванова Наталия Павловна
воспитатель
Шулятикова Анжела Владимировна
воспитатель

ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей
физкультурно-спортивной направленности «Старт»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И РЕБЯТ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация*: в статье описаны методы и приемы, помогающие при выполнении домашних заданий со школьником. Авторами представлены условия успешной работы на самоподготовке.*

Ключевые слова*: гуманитарные предметы, школьник, домашнее задание, успеваемость, качество образования.*

Главной задачей образования во все времена является повышение качественного обучения за счёт преодоления неуспеваемости. Преодоление слабой успеваемости позволит повысить общую познавательную активность учащихся, сформировать у них положительное отношение к школе, выполнению домашнего задания и положительную самооценку.

Слабая успеваемость воспитанников центров для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, объясняется большими пробелами в знаниях из-за значительного количества пропусков уроков, в результате чего не усвоен учебный материал, на базе которого происходит формирование различных процессов развития, приобретение знаний, выработка умений и навыков.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтобы хорошо владеть языком, необходимо отчетливо понимать значения слов и правильно употреблять их. Каждое неверно использованное слово может привести к неясности или искажению высказывания. Ученик, который не привык вникать в смысл слова, не понимает его настоящего значения и не имеет навыка распоряжаться словом свободно в устной и письменной форме речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении других учебных предметов, при оформлении своих мыслей. Необходимыми условиями успешной работы на самоподготовке являются.

1. *Организация рабочего места*. На столе должны быть только учебные принадлежности, которые нужны для подготовки данного учебного предмета.

2. *Наличие в достатке всех учебных принадлежностей*: учебников, тетрадей, ручек, ластик, рабочих тетрадей и т. д.

3. *Вдумчивое чтение заданий к упражнениям, задачам, текстам*.

Внимательно читая задания и работая над непонятным словом, ребёнок обогащает словарный запас, активизирует его. И задача педагога помочь ему в этом, используя различные способы: наглядный, контекстуальный, подбор синонимов и антонимов, развернутое описание и др.

Имея большие пробелы в изучении школьной программы вообще, воспитанники испытывают трудности в изучении учебных дисциплин, в частности, русского языка и литературы.

В русском языке при определении любой грамматической категории необходимо *уметь задавать вопросы* и желательно, вслух: определить часть речи, падеж, главное и зависимое слово в словосочетании, связь слов в предложении и т. д. – всё определяется через умение задавать вопросы.

Использовать наглядность: памятки, слова для справок, схемы, таблицы. Хорошо помогают таблицы и схемы, выполненные своими руками с пояснениями к ним. В таблицах и схемах можно кратко отобразить нужный материал, а если выполнил сам, то и запомнил лучше.

Ограниченный словарный запас не позволяет воспитаннику пересказать прочитанный текст своими словами. Часто наблюдается механическое чтение,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

неумение выделить главное в прочитанном. Учитывая разновозрастную и поразному подготовленную наполняемость групп, можно использовать различные формы работы: индивидуальную, подгрупповую, парами.

При подготовке домашних заданий по литературе, а также по другим предметам, необходимо формирование навыка чтения, использование способов и приёмов работы над текстом и книгой. У слабоуспевающих учеников наблюдается торопливость при чтении, непонимание прочитанного.

В заключении скажу, что всякие способы, приемы, виды работы хороши, лишь бы они способствовали прочному и осознанному усвоению и закреплению изученного учебного материала.

Список литературы

1. Дубровина О.И. Методические рекомендации для организации самоподготовки по русскому языку и литературе в условиях центра для детей сирот / О.И. Дубровина, Н.П. Иванова, С.В. Тринеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/e-articles/849/Action849-559100.pdf (дата обращения: 15.01.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)