(cc) BY

Нуруллина Инзиля Чулпановна
студентка
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: *в статье рассматриваются понятия «одаренности» и «детской одаренности». Описаны критерии по оценке эффективности работы с одаренными детьми.*

Ключевые слова*: одаренность, одаренный ребенок, факторы формирования одаренности.*

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

М.А. Дьячкова определяет следующие факторы формирования одаренности: наследственности и среды. По мнению автора, соотношение биологического и социального и есть основа развития одаренности: «Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой, исследовательской). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования» [3, с. 5].

М.А. Дьячкова дает следующее определение одаренному ребёнку: «это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [3, с. 5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ю.Д. Бабаева пишет, что: «одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [4, с. 14].

Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, определяя одаренность ребенка пишут, что: «это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта. В деятельность педагогов входит работа по поддержке и развитию одаренности. Из этого следует, что одаренному ребенку нужна педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, которая направлена на оказание помощи детям в решении их проблем» [2, с. 45].

Само понятие одаренности хорошо рассмотрено в исследовании. И. Авдеева, Н.Б. Шумакова «одаренность – это системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, нестандартных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, с. 8].

Итак, детская одаренность – сложное и многоаспектное явление. Точек зрения по проблеме одаренности, а также подходов к ее определению выявляют огромное множество. Дети могут не показывать сразу, склонность к высоким достижениям, но иметь потенциал к ним в любой из разделов: общие интеллектуальные способности; творческое или продуктивное мышление; лидерские способности; конкретные академические способности.

При этом в качестве весомого критерия по оценке эффективности работы с одаренными детьми должна стать диагностика. В рамках данного направления О.Е. Морозов предлагает рассмотреть следующие критерии оценки [5].

1. Изучить диагностические методики, основанные на валидности, доступности, информативности.

2. Создать банк тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Изучить круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.

4. Изучить личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.

5. Изучить работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.

6. Разработать программу и методику для работы с одаренными детьми.

Подводя итог, можно отметить, что методика определения эффективности работы с одаренными детьми заключена в комплексе условий и средств, обеспечивающих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение в области поддержки высокомотивированных и одаренных детей.

Список литературы

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

2. Брюханова И.И. Одаренные дети в детском саду / И.И. Брюханова, В.М. Пантыкина // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 320–322. EDN UPARSY

3. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие / М.А. Дьячкова. – Екатеринбург: Макс-Инфо, 2015. – 178 с. EDN VZXSST

4. Бабаева Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева [и др.]; под ред. Н.С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Academia, 2000. – с. 332 – ISBN 5–7695–0645–8.

5. Эффективные практики работы с одаренными детьми / под ред. О.Е. Морозова // Научно-методический журнал «Наша новая школа». – 2019. – №4 (48). –75 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)