(cc) BY

Нуруллина Инзиля Чулпановна
студентка
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация*: в статье рассмотрена система работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации, определены ее элементы. Представлен алгоритм создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, компетенции профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми.*

Ключевые слова*: одаренный ребенок, система работы с одаренными детьми, комплекс мероприятий.*

При анализе системы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации на примере МБОУ «СОШ №52» г. Набережные Челны было определено, что система нуждается в совершенствовании, так как пока она носит формальный характер. Для изменения ситуации предложен комплекс мероприятий по совершенствованию организации работы с одаренными детьми.

В рассматриваемый комплекс мероприятий были включены три основных направления работы, которые представим в виде рисунка 1.

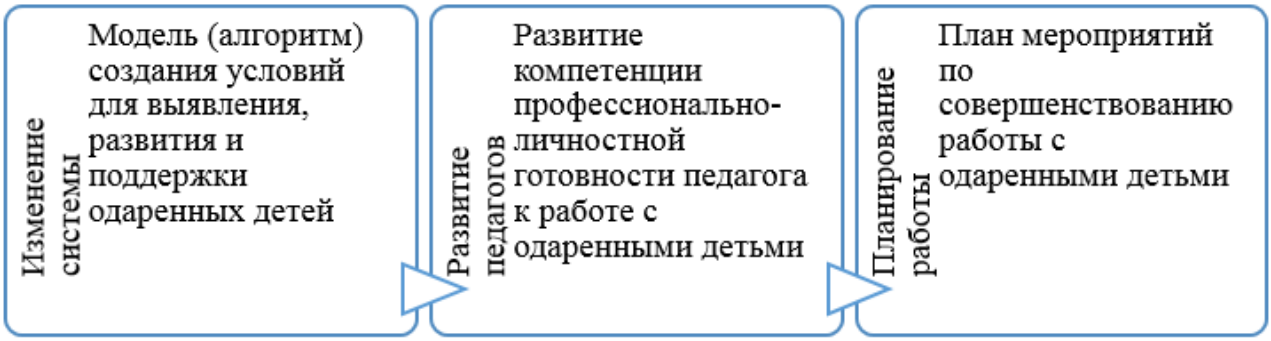

Рис. 1. Комплекс мероприятий по совершенствованию организации работы с одаренными детьми

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Из данных рисунка 1 видно, что в комплекс мероприятий были включены следующие направления: изменение системы, результат которой должен стать алгоритм создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей; развитие педагогов результатом которой должны стать развитие компетенции профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми; планирование работы – план мероприятий по совершенствованию работы с одаренными детьми.

По каждому направлению была создана база методических материалов для использования в работе с одарёнными детьми. На этапе выявления одарённости вместо сложного теста определения о проявлении специальных способностей (по А.И. Савенкову) стали использовался тест – анкета Ф. Татла, Л. Беккера; методика «Карта одаренности». Легкость заполнения нового теста отметили многие родители, которые заполняли тест. Диагностика дала наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу с одаренным ребенком.

Заменяя громоздкую систему оценки одаренных детей, мы так же смогли выявить следующие виды одаренности: интеллектуальную, академическую, творческую, художественную, спортивную. Не теряя в качестве оценки одаренности, мы оптимизировали процесс ее диагностики.

Разработанные материалы, размещенные в базе методических материалов для использования при работе с одаренными детьми, позволили организовать и провести различные уроки, мероприятия, внеурочные занятия. При этом система работы выстраивалась в соответствии с процессуальным компонентом.

Например, на уроках русского языка предусматривались возможности для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Секрет успеха в том, что на уроке опытными педагогами применялась форма общения «ученик-ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно-деятельностная направленность обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Многие педагоги подчеркивали, что в рамках реализации модели старались чтобы задания на всех уроках не были однотипными, давали возможность учащимся попробовать себя в разных видах деятельности.

Внедрение модели создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в школе позволило использовать следующие формы внеурочной работы с одаренными и способными детьми: кружковая работа; групповые и факультативные занятия; участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках разного уровня, в том числе и дистанционных; участие в олимпиадах; научно-практические конференции, проектная деятельность, выступление на НПК разного уровня; работа по индивидуальному маршруту; выполнение заданий в режиме он-лайн на Интернет-сайтах; создание детских портфолио.

Второй элемент – развитие компетенции профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Для реализации второго направления из комплекса мероприятий по совершенствованию организации работы с одаренными детьми – развитие компетенции профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми в школе создана система подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, включающая систему форм подготовки: факультативы, кружки, секции, консультирование и тренинги для развития способностей, навыков педагогического взаимодействия, профессионального мастерства в области выявления, обучения, развития и воспитания одаренных детей.

Было определено, что эффективными в направлении подготовки педагогов к работе с одаренными детьми могут быть не только курсы повышения квалификации в традиционном понимании, но и введение модульных курсов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Для таких педагогов были организованны семинаров, лекций-диспутов, мастер – классов, педагогических мастерских и т. д. Использование этих форм, придавало нашим педагогам особый статус при организации самостоятельной работе слушателей курсов повышения квалификации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все запланированные мероприятий по совершенствованию организации работы с одаренными детьми были сведены в план по работе с одаренными детьми.

При организации работы по плану мероприятий по совершенствованию работы с одаренными детьми в первую очередь создавали банк информационно-методических материалов по работе с одаренными детьми. В банк таких материалов пошли диагностический инструментарии материалы по выявлению развитию и сопровождению одарённых детей.

Комплекс мероприятий по совершенствованию организации работы с одаренными детьми включили следующие направления: изменение системы, результат которой должен стать алгоритм создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей; развитие педагогов результатом которой должны стать развитие компетенции профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми; планирование работы – план мероприятий по совершенствованию работы с одаренными детьми. Комплекс мероприятий позволить систематизировать работу с одарёнными детьми.

Таким образом, при реализации плана мероприятий по совершенствованию организации работы с одаренными детьми заменили громоздкую систему оценки одаренных детей, не теряя в качестве. При организации уроков и занятий, в рамках реализации модели создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей педагоги старались, чтобы задания на всех уроках не были однотипными, давали возможность учащимся попробовать себя в разных видах деятельности. На этапе реализации мероприятий наблюдается вырожденный рост повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Много внимания уделялось взаимодействию с родителями. По результатам диагностики с использованием родителей в школе был обновлён банк данных одарённых и высокомотивированных детей.

Список литературы

1. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие / М.А. Дьячкова. – Екатеринбург: Макс-Инфо, 2015. – 178 с. EDN VZXSST

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)