(cc) BY

Афанасьева Наталья Владимировна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Аннотация*: роль игры в становлении и развитии ребенка переоценить невозможно. Именно в игре ребенок познает окружающий мир, его законы, учится жить по правилам. В статье описана организация подвижных игр с детьми дошкольного возраста на прогулке.*

Ключевые слова*: подвижная игра, совместная деятельность, режимный момент.*

Совместная деятельность в режимных моментах включает в себя и проведение подвижных игр. При организации подвижной игры нужно руководствоваться одним золотым правилом: нельзя проводить игру фронтально! Только по желанию! Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Как же правильно ее организовать?

Для успешного проведения подвижной игры нужна предварительная подготовка. Что она в себя включает.

Выбор места. К гигиеническим требованиям к месту игры относятся: место, где проводятся игры, не должно быть каменистым, земля не должна быть рыхлой, песчаной, так как это затрудняет бег, допускается наличие невысокой травы; если на площадке пыльно – полить за 10–15 минут до проведения подвижных игр.

Также при выборе места для игры, нужно всегда учитывать тот момент, чтоб дети, которые не играют, тоже были в поле зрения педагога.

Подбор инвентаря. Значительное внимание нужно уделять подготовке атрибутов игры. Это и флажки, цветные повязки или жилетки, мячи различных размеров, палки, булавы или кегли, обручи, скакалки и т. д. Инвентарь должен быть ярким, заметным в игре, а его размер и масса – посильными для детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Количество тоже нужно предусмотреть. Если игроки стоят и долго ждут в очередях за необходимым инвентарём, они теряют интерес к игре.

Сбор детей на игру. Важно придумать приемы сбора. Они бывают разными от возраста детей и их отношения к игре. Прежде всего, нужно сделать разметку игровой площадки, подготовить и разместить необходимое игровое оборудование. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Непосредственно на игровой площадке старших детей можно собрать при помощи зазывалочек: «Раз! Два! Три! Играть скорей беги!», «Раз, два, три, четыре, пять! Всех зову играть!». Можно использовать нестандартные звуковые и зрительные сигналы (спортивный свисток, звонок – колокольчик, гроздь надувных шаров и т. д.). Эффективны и сюрпризные моменты: например, играть будут те, кто сумеет пробежать под вращающейся скакалкой и др.

Организация малышей требует от воспитателя большой находчивости. Можно привлечь внимание малышей демонстративно играет мячом, сопровождая движение стихами: «Мой веселый звонкий мяч…». Собрать детей можно позвонив в колокольчик, с помощью показа яркой игрушки или одеть маску-шапочку. Приемы сбора детей на игру нужно постоянно варьировать.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его вначале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса к игре, тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Например, интригующий вопрос малышам: «Хотите быть летчиками? Бегите на аэродром».

В старших группах приемы создания интереса используются, главным образом, когда игра разучивается. Это чаще всего, стихи, песенки, загадки, в том числе и двигательные, на тему игры.

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимика, жесты, а в сюжетных играх и имитация, должны найти целесообразное применение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей, и вида игры. В младшей группе объяснение ведется поэтапно, т. е. в ходе игровых действий. Оно может иметь форму двигательного рассказа.

Предварительное объяснение в средней и старшей группах происходит с учетом возросших психологических возможностей детей. Принципиально важной является последовательность объяснения.

Распределение ролей в игре. Роли определяют поведение детей в игре. Ведущая роль – всегда соблазн Выбор на главную роль должны воспринимать как поощрение как доверие. Для назначения на ведущую роль часто используются считалочки. Они предупреждают конфликты. Распределить роли можно при помощи «волшебной палочки», вертушек (юлы, обруча, кеглей и др.) и т. д. Все названые приемы используются, как правило, в начале игры. Для назначения нового ведущего в ходе игры основным критерием является качество выполнения движений и правил.

Проведение игры и руководство ею. Воспитатель руководит игрой, наблюдая за ней со стороны. В младших группах, как правило, воспитатель участвует в игре. Делает замечания, подсказывает действия, подает сигналы, помогает сменить водящих, поощряет детей, следит за действиями детей.

Окончание игры и подведение итогов. В младших группах воспитатель заканчивает игру предложением перейти к другому виду деятельности. А в старших группах подводятся итоги игры. При подведении итогов игры воспитатель отмечает тех, кто проявил ловкость, быстроту, соблюдал правила. Называет тех, кто нарушал правила. Воспитатель также анализирует, как удалось достичь успеха в игре. Подведение итогов игры должно проходить в интересной и занимательной форме.

Список литературы

1. Пучкова Е.И. Консультация для педагогов на тему: «Организация подвижных игр с детьми дошкольного возраста» / Е.И. Пучкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2022/04/11/konsultatsiya-dlya-pedagogov-na-temu-organizatsiya-podvizhnyh-igr (дата обращения: 16.01.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)