(cc) BY

Мухаметзянова Гульгена Наилевна
студентка
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрена система работы родительского комитета. Описаны способы сотрудничества дошкольного образования с родителями, представлен проект по повышению качества дошкольного образования.*

Ключевые слова*: родительский комитет, дошкольное образование, сотрудничество родителей, сотрудничество дошкольного учреждения.*

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, т. е. взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. Инструментом такого сотрудничества может стать родительский комитет.

Однако, очень часто родительский комитет выступает неким объектом опосредованной помощи участникам образовательного процесса, а не его непосредственным участником. Работа родительского комитетского комитета наждется в корректировки. Для повышения качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении был разработали проект «Родительский комитет: инструмент управления качеством образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

В начале реализации проекта было организовано анкетирование с родителями с целью выявления вовлеченности родителей деятельность родительского комитета, анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ, мониторинг освоения образовательной программы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анкетный опрос в начале проекта дал нам понять, что у родителей много вопросов по работе образовательной деятельности в ДОУ. В рамках данного направления была составлена консультация работа с родителями по теме «Повышение качества образования в ДОУ: обновление и современные методики обучения, использование инновационных технологий, развитие творческого потенциала ребенка».

Хочется отметить, что по мимо вопросов в рамках исследования проведенный анкетный опрос выявил и слабые стороны деятельности ДОУ: недостаточность материально-технического и информационного обеспечения; сложности во взаимодействии с семьями воспитанников.

Так же опрос показал, что у педагогов снижена мотивация к инновациям; 20% респондентов отмечают отсутствие индивидуального подхода к детям со стороны педагогов; низкая мотивация родителей на сотрудничество за счёт низкой их информированности со стороны педагогического сообщества. Опрос подтвердил вывод о том, что в настоящее время родители не полностью вовлечены в образовательную деятельность и работу родительского комитета. Часть функций родительского комитета заключается в посредственной помощи воспитателям:

Все это определило направление работы. И в первую очередь были определены общие мероприятия, которые были прописаны в плане работы с молодыми специалистами. К таким мероприятиям можно отнести: организацию консультаций по различным направлениям, участие родительского комитета в мероприятиях: консультациях, семинарах; изучение различных методических разработок, например, на тему «Оценка и контроль успеваемости в дошкольном учреждении: методы и критерии оценки, формы контроля».

В рамках работы с родительским комитетом были организованы мероприятия, направленные на объединение родителей. Так, например, были организованы: педагогическая библиотека для родителей, семинар «Внедрение инновационных методик и технологий в образовательную деятельность дошкольного учреждения.», консультация «Наша непосредственно образовательная деятельность».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках акции совместного мероприятия члены родительского комитета организовывали уборку снега в самом детском саду, а также в прилегающей территории. Были почищены дорожки, разобранный снежные завалы. В процессе реализации проекта было проведено более 15 мероприятий, в том числе семинары, тренинги, родительские собрания, открытые занятия и другие формы взаимодействия. В проекте приняли участие 100 воспитанников, 16 родителей и 4 педагога.

Для систематизации работы родительского комитета было разработано положение о нем. В положение были рассмотрены вопросы, посвящённые полномочиям, задачам и функциям родительского комитета; правам и обязанностям членов родительского комитета; основам делопроизводства и график заседания. В положение родительского комитета прописали и структуру родительского комитета.

Итак, было достигнуто более эффективное управление качеством образовательной деятельности в дошкольной организации благодаря активному участию родителей в работе родительского комитета. Родители стали более вовлечены в жизнь и работу дошкольной организации, что способствовало повышению удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности и улучшению освоения детьми образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Быкова Е.В. Родительский комитет как инструмент управления качеством образовательной деятельности в дошкольной организации / Е.В. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Вып. 3. – С. 157–161.

2. Баренберг М.В. Участие родителей в организации дошкольного образования: проблемы и возможности / М.В. Баренберг // Вестник образования. – 2015. – №3 (15). – С. 63–68.

3. Васильева О.А. Роль родительского комитета в управлении качеством дошкольного образования / О.А. Васильева // Педагогическое образование в России. – 2016. – №8. – С. 81–86.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Голованова Л.Н. Родительский комитет в дошкольной образовательной организации: роль и функции / Л.Н. Голованова // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №4 (101). – С. 79–82.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)