(cc) BY

Серик Ольга Викторовна
учитель-логопед
Мельникова Светлана Евгеньевна
заведующая
Даргель Юлия Николаевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С КВ №268»
г. Красноярск, Красноярский край

МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема преемственности при переходе ребенка с ограниченными возможностями здоровья из детского сада в начальную школу. Авторы полагают, что данная модель может являться эффективной формой развития отношений между дошкольным образовательным учреждением и школой, что обеспечивает комфортный переход для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с одного уровня образования на другой.*

Ключевые слова*: модель преемственности, ограниченные возможности здоровья, дошкольное образование, начальная школа.*

Для более комфортного, «безболезненного» перехода ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из детского сада в начальную школу педагогами МБДОУ №268 была разработана «Модель преемственности при переходе ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу» (рис. 1).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

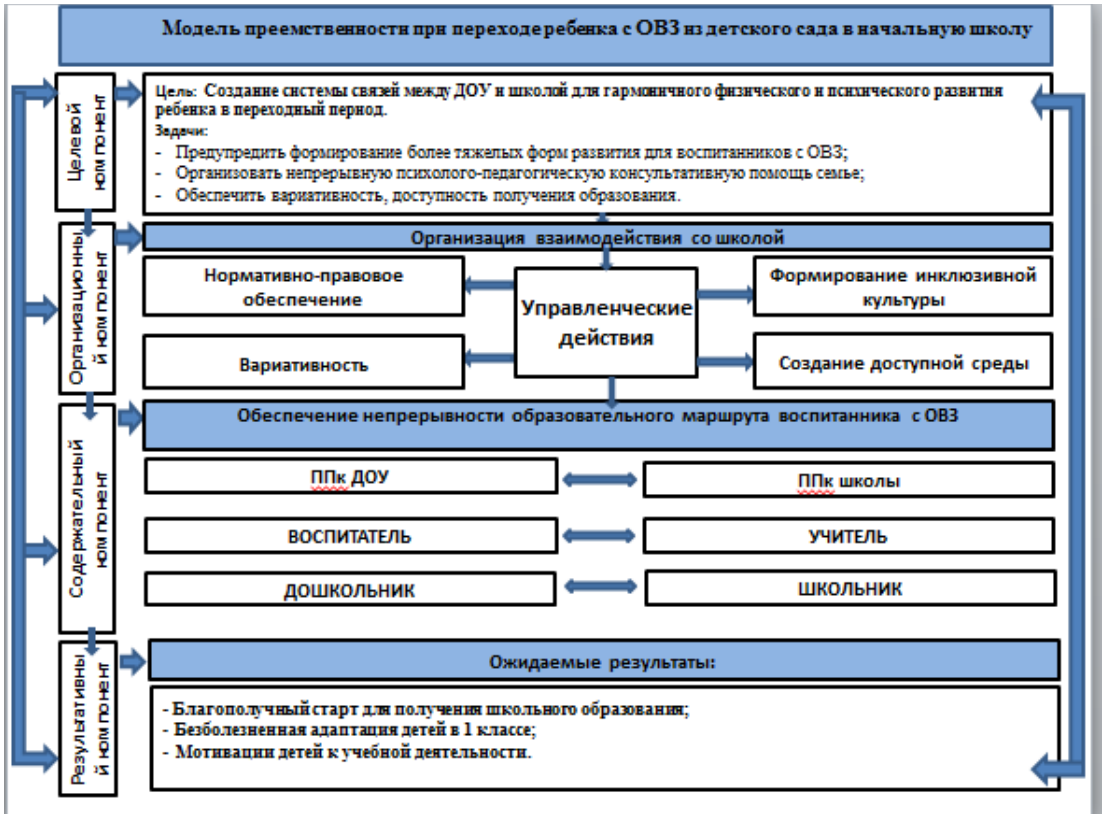

Рис. 1

Модель разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 гг., Концепцией развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. и включает в себя четыре компонента: целевой, организационный, содержательный, результативный.

Целевой компонент.

Цель: обеспечение максимально комфортного перехода воспитанников с ОВЗ из детского сада в начальную школу.

Задачи.

1. Организовать непрерывную психолого-педагогическую консультативную помощь семье.

2. Предупредить формирование наиболее тяжелых форм развития у ребенка с ОВЗ.

3. Приблизить ребенка к возрастной норме.

4. Обеспечить вариативность получения образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Организационный компонент включает ряд управленческих действий, которые позволят добиться результативности от реализации модели, и налаживают взаимодействие дошкольной организации со школой, это: нормативно-правовое обеспечение, создание доступной среды, обеспечение вариативности предоставления образования, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения, формирование инклюзивной культуры (рис. 2).

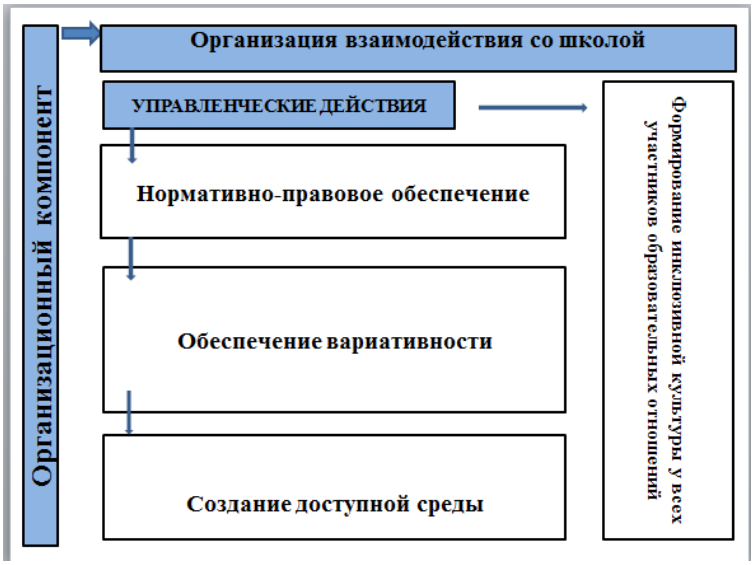

Рис. 2

Обеспечение вариативности предоставления образования при переходе и детского сада в начальную школу. Основанием для обучения ребенка по адаптированной образовательной программе является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), но окончательный выбор образовательной программы в начальной школе остается за родителем (законным представителем) ребенка с ОВЗ. Не всегда этот выбор соответствует рекомендациям специалистов. Для того чтобы выбор родителей соответствовал рекомендациям специалистов в рамках модели преемственности был разработан алгоритм сопровождения семей воспитанников с ОВЗ по определению дальнейшего образовательного маршрута (рис. 3).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

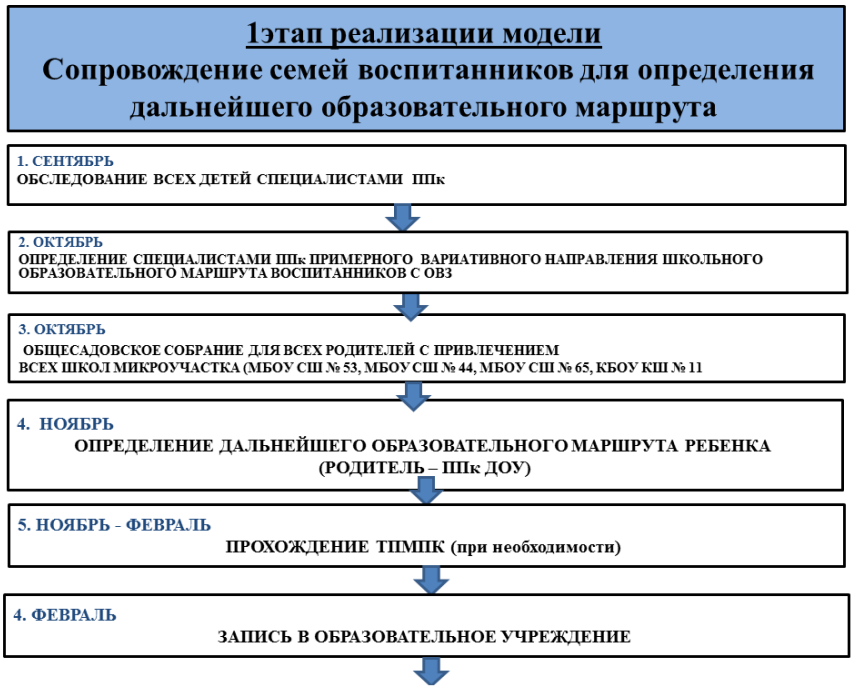

Рис. 3

И только после того, как родителем будет выбрана школа можно переходить ко второму этапу реализации модели, который включает непосредственное взаимодействие со школой. Одним из первостепенных вопросов при взаимодействии со школой может быть вопрос, касающийся создания доступной среды. Школа будет иметь возможность своевременно обеспечить необходимую доступность для ребенка с ОВЗ (рис. 4).

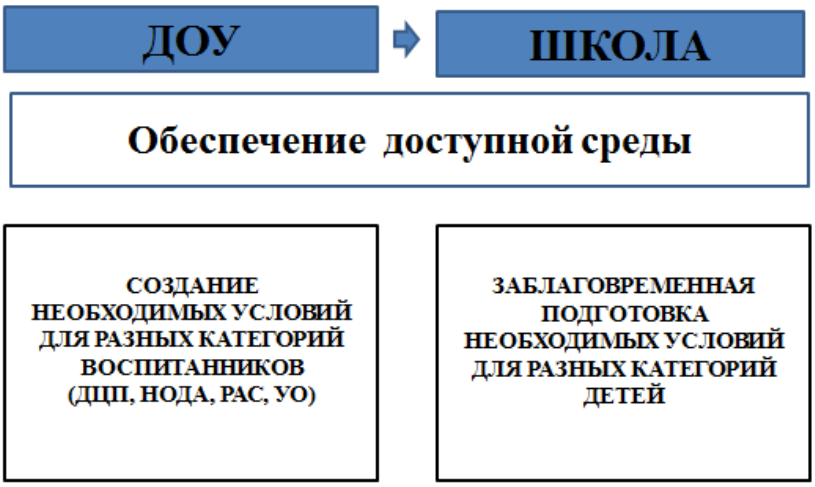

Рис. 4

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для того чтобы в момент перехода обеспечить непрерывность образовательного процесса, в модели преемственности отражены возможные «точки соприкосновения», между дошкольным образовательным учреждением и школой: психолого-педагогический консилиум ДОУ и психолого-педагогический консилиум школы, воспитатель – учитель, воспитанник – ученик. Формы взаимодействия по обозначенным направлениям могут быть разнообразными, и дополняться различными мероприятиями. Предположительно, после реализации модели, мы должны получить следующие результаты (рис. 5).

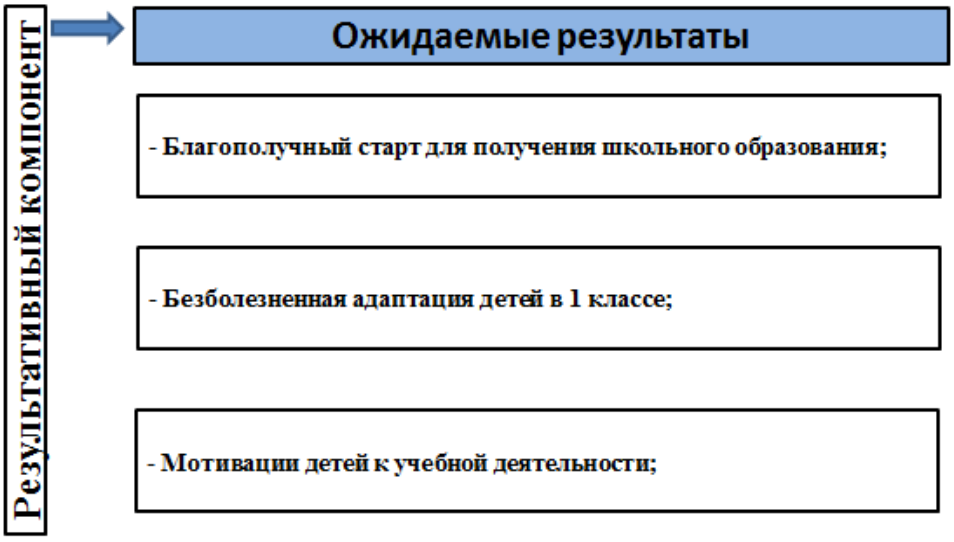

Рис. 5

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru (дата обращения: 16.01.2024).

2. Письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении Концепции и плана» от 30 мая 2022 г. №ДГ-1349/07 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospsy.ru (дата обращения: 16.01.2024).

3. Модель преемственности при переходе ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/382MTw (дата обращения: 16.01.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)