

Суяшов Игорь Вячеславович

педагог-организатор

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское

училище» Минобороны России

г. Оренбург, Оренбургская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: проблема психологического медийного воздействия – одна из наиболее актуальных и интригующих на сегодняшний день. Сегодня медиа – это не только «магическое окно», через которое мы смотрим на мир, но и «дверь», через которую идеи проникают в наше сознание.

Ключевые слова: воспитательный процесс, педагогические технологии, методы.

В сложных, противоречивых условиях развития современного российского общества особое значение приобретает задача нравственного, культурного, творческого воспитания личности. Современный исторический период отличается многократным усилением воспитательной роли средств массовой информации (СМИ), которые в информационном обществе приобретают огромное значение, принимая на себя статус «четвертой власти» и являясь неотъемлемой и наиважнейшей частью жизни общества.

Многочисленные исследования показали, что сегодня для большей части обучающихся наиболее значимыми источниками знаний о мире стали средства массовой информации и коммуникации, а их педагогический потенциал содержит в себе все те ситуационные константы, которые характеризуют современное общество [1].

Отсюда следует, что роль педагога должна быть принципиально изменена. Его задача теперь – не просто «вещать», не быть только «говорящим учебником», но также помочь обучающимся интерпретировать и систематизировать ту информацию, которую они получают как на занятиях, так и вне их. Это требует совер-

шенно иных принципов организации занятий, неизбежного отказа от авторитарности, демократизации отношений между всеми участниками педагогического процесса, пересмотра критериев и методов оценки деятельности обучающихся.

Педагог должен находиться в центре инновационной деятельности образовательного учреждения, должен наполнять работу новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса, учитывая гуманистическую основу воспитания.

Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей, где одной из важных, на мой взгляд, является формирование гражданского сознания.

Современный мир трудно представить без медиа-средств массовой коммуникации (традиционно сюда принято включать печать, прессу, телевидение, кинематограф, радио, звукопись и Интернет). Сегодня медиа-комплексное средство освоения человеком окружающего мира в его социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах. Потенциал медиакультуры в современном образовательном процессе определяется широким спектром развития человеческой личности: эмоций, интеллекта, самостоятельного творческого и критического мышления, мировоззрения, эстетического сознания (восприятия, умений художественного анализа и др.), активизации знаний [3].

Особенно надо отметить их информационную и просветительскую функции, благодаря которым массовой аудиторией приобретаются разнообразные, часто противоречивые и несистематизированные сведения.

Проблема психологического медийного воздействия – одна из наиболее актуальных и интригующих на сегодняшний день. Безусловно, вопрос о возможностях и силе влияния СМИ остается открытым, сами возможности воздействия различны, и особенности восприятия индивидуальны. Как бы там ни было, но тот факт, что медиа в той или иной мере все-таки способны влиять на психику человека – бесспорен. Сегодня медиа – это не только «магическое окно», через которое мы смотрим на мир, но и «дверь», через которую идеи проникают в наше сознание. И действительно, в современном обществе масс-медиа

выполняют не только развлекательную и просветительскую функцию, но и в значительной степени способствуют формированию представления о картине мира, оказывая влияния на восприятие действительности, на культурные и социальные ценности человека, его установки и модели поведения. Особенно остро эта проблема стоит по отношению к молодежной аудитории, чье мировоззрение и жизненная позиция еще не устоялись, следовательно, воздействия на такую аудиторию наиболее продуктивно. Медиа (особенно – телевидение) оказывают все большее влияние на развитие личности подростков, пропагандируя им цели ценности жизни, образцы поведения.

Поэтому в настоящее время актуальна проблема информационно-психологической безопасности всего общества, обучающихся в особенности.

Сейчас, в эпоху становления информационного общества, медиаобразование стало актуальным направлением в современном образовании, отображающим процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации.

Для формирования медиакультуры обучающихся необходимо педагогам овладеть современными педагогическими технологиями, уметь разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные занятия, используя медиаресурсы. Все это формирует чувство успешности, а энергию для своего интеллектуального роста и педагог, и обучающийся может черпать только в своих успехах.

Термин «педагогическая технология» не имеет единой трактовки, но исследователи сошлись во мнении, что это системная совокупность приемов и средств, применяемых для лучшего усвоения знаний и достижения запланированных результатов обучения и воспитания.

Важно знать критерии, составляющие сущность педагогической технологии.

Медиаобразование легко вписывается в учебно-воспитательный процесс:

- позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, их самостоятельность;

– влияет на качественное улучшение информационной предметно-развивающей среды в семье и школе через приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности [4].

Современные технологии позволяют нам разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с обучающимися и их родителями.

В настоящее время педагоги успешно используют следующие технологии, которые, согласно ФГОС, применяются как в учебной, так и воспитательной работе.

Современное образовательное пространство невозможно себе представить без использования медиаресурсов. Остановлюсь на некоторых современных технологиях, которые наиболее активно использую в своей работе.

Особого внимания заслуживает информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия обучающегося и педагога, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения и воспитания.

Эта технология очень помогает при составлении сценариев к классным часам, при подготовке к внеклассным мероприятиям, когда каждый класс получает своё задание. Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих подростков, способ разнообразия форм работы с обучающимися, развитие творческих способностей, упрощение процесса общения с обучающимися, активизация воспитательной работы в новых условиях.

Использование телекоммуникаций и, в частности, электронной почты, группы в мессенджере позволяет педагогам оперативно информировать родителей о

ходе обучения и воспитания каждого обучающегося, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать педагогу сведения, необходимые для коррекции обучения каждого обучающегося.

Более сложные средства ИКТ позволяют проводить виртуальные собрания родителей. Использование для этих целей списков рассылки и телеконференций дает возможность проведения массовых мероприятий и массового информирования родителей без их очного собрания и визитов в образовательное учреждение.

Наличие у образовательного учреждения собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях.

Кроме этого, сайты образовательных учреждений могут стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию обучающихся.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом. Используя средства ИКТ, родители имеют возможность контролировать ход и правильность выполнения обучающимися домашних заданий, вне зависимости от изучаемой дисциплины.

Появление мобильных информационных систем, к числу которых следует отнести мобильные телефоны и карманные компьютеры, оснащенные доступом к всемирной компьютерной сети и мобильной телефонии, предоставляют родителям и педагогам дополнительные средства для оперативного обмена информацией. Для этих целей задействованы мобильная почта и SMS-сообщения. Во многих случаях оперативность в информировании родителей и педагогов оказывает решающее влияние на повышение эффективности обучения и воспитания обучающихся.

Как правило, виртуальные контакты родителей с образовательными учреждениями и родителей между собой формируют неформальное общение родителей и педагогов, что способствует комплексности и взаимной связи учебных и воспитательных воздействий, реализуемых в образовательных учреждениях и дома.

Социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Данная технология хорошо взаимодействует с Технологией сотрудничества – задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый обучающийся. Вся работа проходит в команде, обучающиеся отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Обучающиеся учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, и работу команды.

Технология педагогических мастерских. Обучающиеся сами видят проблему и пытаются найти на неё ответ. В мастерской происходит формирование у обучающегося нового, самостоятельно выстроенного на основе личного опыта, знания, которое он активно и творчески будет в дальнейшем использовать в жизни.

Идеальной технологией для проведения классных часов и родительских собраний я считаю технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Благодаря этой технологии обучающийся учится ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Незаменима данная технология при объяснении трудного материала, например «Токсикомания», «Компьютер: за и против».

Технология КТД (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития обучающегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Игровые технологии используют также при проведении классных часов, участвуя в дистанционных конкурсах. Организуя классное медиаобразование нельзя игнорировать здоровьесберегающую и оздоровительную технологии, которые просто необходимы для сохранения физического и психического здоровья воспитанника и обучения навыкам сохранения его (физкультминутки, гимнастика для глаз, правила здорового питания, инсценировки по профилактике болезней, обеспечение двигательной активности: походы, спортивные праздники и т. д.).

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни – одно из главных направлений работы педагога.

Проектная технология. Метод проектов – форма организации обучения и воспитания, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, разработанных совместно с педагогом с учетом окружающей реальности и интересов детей.

Мы считаем, что понятие профессионализм подразумевает не только профессиональную компетентность, но и чувство нового, инициативность, умение видеть проблемы, ставить задачи и обеспечивать их решение. Это владение культурой труда, культурой отношений и общения медиакультурой, профессиональной этикой, это умение критически взглянуть на результаты своей деятельности.

Использую Ситуативные технологии.

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспек-

тов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

Технология «Дебаты» – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.

Моё внимание привлекает технология личностно-ориентированного классного часа, в центр которого ставилась личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. При анализе классного часа учитывается обогащение жизненного опыта обучающегося, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, развитие творческих способностей.

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология «Портфолио». Использование портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс обучающегося, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Портфолио повышает социальную активность обучающихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей.

Использую в своей работе Шоу-технологии.

Рассмотренные современные технологии воспитания позволяют педагогу корректировать уровень воспитанности обучающихся, создают условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Воспитание и образование сегодня – это умение вести активный диалог с медийным потоком. Активный, потому что от потока нужно не отгораживаться, а смело черпать из него, фильтровать и брать по возможности все, что в нем найдется пусть и не вечного, но хотя бы разумного, доброго, или, полезного. Поэтому в моей воспитательной системе класса особое место уделено медиаобразованию.

Киноклуб «Экран» (Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов и передач, (каждое воскресенье), Создание фильма про класс «Классный фильм» (1 раз в полугодие).

Участие в интерактивных конкурсах и медиа-проектах (различные уровни).

Главная задача педагога сегодня: определить методы использования средств новых информационных технологий для воспитания обучающихся. Наша задача теперь – не просто «вещать», но также помочь обучающимся систематизировать ту информацию, которую они получают как в образовательных учреждениях, так и вне ее. Это требует совершенно иных принципов организации воспитательных мероприятий, неизбежного отказа от авторитарности, демократизации отношений между всеми участниками педагогического процесса, пересмотра критериев и методов оценки деятельности учащихся.

В заключение следует отметить, что владение воспитательными технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом обучающегося в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения воспитательной технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

Список литературы

1. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как фактор реализации стандартов в образовательной области «Обществознание» / Е.А. Бондаренко // На пути к 12-летней школе: сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 400 с.
2. Журин А.А. Информационная безопасность как педагогическая проблема / А.А. Журин // Педагогика. – 2001. – №4.
3. Жарковская Т.Г. Медиаобразование и нравственное воспитание школьников / Т.Г. Жарковская // Школа 2000: Концепции, методики, эксперимент: сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 1999. – 308 с.
4. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2001.