Александрова Надежда Николаевна
старший воспитатель
Данилова Алина Геннадьевна
воспитатель
Ефремова Ирина Анатольевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №209 «Эврика»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

Аннотация*: в статье раскрываются тема использования интерактивного обучения. Авторы полагают, что данный вид обучения обеспечивает эмоционально-личностный рост каждого ребенка, дети активно взаимодействуют между собой, каждый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.*

Ключевые слова*: интерактивное обучение, интерактивные игры, упражнения, образовательные маршруты, логоритмическая видео-зарядка.*

Сегодня очень эффективен и широко используется новый подход в обучении дошкольников – интерактивное обучение. К основным интерактивным формам организации образовательного процесса в ДОУ относятся образовательные маршруты. Так как они несут ярко выраженную продуктивную, практическую направленность и представляют собой пошаговое отраженное выполнение ряда последовательных действий.

В данном проекте разработаны интерактивные игры, упражнения и составлены образовательные маршруты для более эффективного запоминания детьми материалов по изучению лексических тем. При разработке образовательных маршрутов мы опирались на программу для детей с тяжелыми нарушениями

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речи Н.В. Нищевой. В работе представлен один из созданных образовательных маршрутов по теме «Профессии на транспорте».

Целью данного образовательного маршрута является расширение и закрепление представлений у старших дошкольников с ОНР о профессиях людей, работающих на транспорте в процессе увлекательной деятельностью совместно с родителями в сети интернет. Образовательный маршрут рассчитан на пять дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) и предполагает ежедневное закрепление изучаемой темы. Родители с детьми пройдя по ссылкам попадают виртуальный мир профессий людей, работающих на транспорте.

Понедельник.

1. Родителям вместе с детьми предлагается посмотреть авторскую пластилиновую мультипликацию «Профессии на транспорте», где главными героями являются пластилиновые фигурки, слепленные детьми на занятиях по лепке (в мультфильме рассказывает о профессиях людей, работающих на транспорте).

2. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическая видео-зарядку «Чударики – Самолет».

3. Родителям и детям предлагается поиграть в интерактивную игру «Посчитай-ка», где дети упражняются в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже (дети считают картинки, правильно проговаривая грамматические конструкции, а затем нажимают на число, которое получилось). Все, предложенные нами интерактивные игры содержат голосовое и музыкальное сопровождение, которое регулирует верные и неверные ответы.

Вторник.

1. Родителям вместе с детьми предлагается отгадать интерактивные загадки о профессиях людей, работающих на транспорте.

2. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическая видео-зарядку «Чударики – Самолет».

3. Родителям и детям предлагается выполнить упражнение «Кто чем, управляет?», где дети упражняются в употреблении существительных в форме творительного падежа и развивают мелкую моторику.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Среда.

1. Родителям и детям предлагается выполнить упражнение «Кто где?», в котором дети тренируют навык употребления предложно-падежных конструкций. Например, водитель стоит за машиной. Машинист стоит перед поездом.

2. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическая видео-зарядку «Чударики – Самолет».

3. Интерактивный пазл «Котик – космонавт». В котором детям предлагается менять местами кусочки пазла до тех пор, пока не получится собрать картинку.

Четверг.

1. Родителям и детям предлагается выполнить упражнение «Кто что делает?», в котором дети упражняются в употребление слов – действий.

2. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическая видео-зарядку «Чударики – Самолет».

3. Родителям и детям предлагается поучаствовать в онлайн мастер-классе по оригами «Самолет». Пройдя по ссылке, дети учатся конструировать самолет из бумаги (техника оригами).

Пятница.

1. Родителям и детям предлагается составить повествовательный рассказа по схеме о профессиях на транспорте. Например. Это шофер. Он работает в автопарке. Он водит грузовые и легковые машины. Он крутит руль, нажимает на педали. Ему нужны инструменты, чтобы чинить машину.

2. Родителям и детям предлагается выполнить логоритмическая видео-зарядку «Чударики – Самолет».

3. Родителям и детям предлагается разгадывание ребусов. Дополнительный материал для обучения: чтение художественной литературы (с обсуждением прочитанного) по теме «Профессии на транспорте». Данный образовательный маршрут может использоваться учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада: учебное пособие / Н.А. Виноградова. – М.: Просвещение, 2011. – 208 с.

2. Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / Т. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 306 с.

3. Сборник тезисов победителей и призеров XIX региональной ярмарки социально-педагогических инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rcotradny.ru/images/files/SBORNIK_TEZISOV_2023_3.pdf (дата обращения: 17.01.2024).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)