(cc) BY

Браташова Марина Васильевна
учитель
Браташов Григорий Григорьевич
учитель
Бондаренко Ирина Алексеевна
учитель

МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация**: в работе изучается проблематика становления и развития функциональной грамотности учеников. Рассматриваются подходы к формированию функциональной грамотности, ее место и роль во внеучебной деятельности. В статье описаны практические примеры работы с интерактивными формами и методами, а также предлагаются конкретные задания и упражнения, которые могут быть использованы педагогами и преподавателями во внеурочной деятельности. В ходе проведенной работы выявлено, что использование интерактивных форм и методов работы во внеурочной деятельности является эффективным способом формирования функциональной грамотности учащихся.*

***Ключевые слова**: функциональная грамотность, интерактивность, образование, обучение, внеурочная деятельность, интерактивные формы работы, интегративные методы работы.*

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Понимание функциональной грамотности в России основано на работах психолога и лингвиста Алексея Леонтьева. Он давал следующее определение:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Функционально-грамотная личность – это личность, которая готова использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 36].

С течением времени смысл, который вкладывают в данное понятие, менялся, так как навыки и знания, которые в него входят адаптировались под запросы общества. Для дефиниции важно конкретизировать основные компоненты понятия. Выделим составляющие функциональной грамотности:

– читательская грамотность – способность человека читать, понимать и анализировать письменные тексты, что дает возможность использовать их для расширения своих знаний и социальных возможностей;

– естественно-научная грамотность – уровень знания, понимания базовых понятий и естественно-научных принципов. Также это понятие связано со способностью человека научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства;

– математическая грамотность – знания и навыки в области математики, которые позволяют человеку понимать и использовать основные понятия, методы и принципы математики для решения задач, анализа данных, принятия рациональных решений и оценки вероятностей. Также этот аспект включает в себя умение анализировать и интерпретировать математическую информацию;

– финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий, умение управлять своими финансами, оценивать финансовые возможности и риски, а также умение использовать финансовые инструменты и ресурсы для достижения своих финансовых целей. Финансовая грамотность помогает людям принимать осознанные финансовые решения и достигать финансовой стабильности;

– креативное мышление – это способность генерировать новые и нестандартные идеи, развитое ассоциативное мышление, а также способность внедрять инновации в различные сферы деятельности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– глобальные компетенции – это навыки, знания и умения, необходимые для успешной адаптации и эффективной работы в многонациональной и многокультурной среде. Они включают в себя умение работать с людьми из различных культур, понимание международных отношений, глобальной экономики, межкультурной коммуникации, а также способность решать проблемы и принимать решения в условиях глобальной неопределенности. Глобальные компетенции также включают в себя заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового и способность мыслить критически.

Наибольший результат в достижении навыков функциональной грамотности школа может передать ученикам через интерактивные методы работы. Интерактивное обучение – это практический подход к образованию, основанный на вовлечении учащихся в учебный процесс через социальное взаимодействие. Отличительной чертой такого типа обучения является то, что в основе подхода лежит структурированная деятельность в группах, в процессе которой ученики разбирают новый материал и тренируют практические навыки.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности имеет важное значение в образовании. Она позволяет создать условия для углубленного изучения навыков развития коммуникативных и познавательных умений учащихся. Однако, чтобы эффективно достичь поставленных целей, необходимо использовать интерактивные формы и методы работы.

Одним из таких методов является метод проектов. По этому методу учащиеся работают в группах над проектами, которые требуют использования навыков читательской, естественно-научной, математической или же финансовой грамотности и способности мыслить креативно. Например, они могут создавать презентации на заданную тему, проводить исследования или даже писать собственные статьи или рассказы. Этот метод позволяет развить учащимся навыки сотрудничества, коммуникативные навыки, умение работать с данными и информацией и формулировать, и отображать свои мысли. Например, проект «Моя маленькая

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компания» может объединить элементы финансовой грамотности (расчет бюджета), математической грамотности (анализ данных, статистика), креативного мышления (разработка дизайна и рекламной кампании) и навыков коммуникации (презентация проекта в группе).

Интерактивная форма работы может включать игры-соревнования, ролевые игры, дебаты и т. д. Например, в рамках викторины учащиеся могут ответить на вопросы из разных областей знаний. Игра будет включать элементы соревнования, стимулирующие учащихся к активному участию. Важно создавать разнообразные ситуации, в которых учащиеся смогут применить знания и навыки из различных сфер грамотности. Это поможет им развить свои компетенции и научиться применять полученные знания на практике.

Также можно использовать интерактивные упражнения, например, задания на составление диалогов, игры на заполнение пропусков в предложениях, ассоциативные карточки для расширения словарного запаса и прочие методы.

Важно, чтобы такие занятия были интересными и увлекательными для учащихся, поэтому можно использовать различные современные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-игры и приложения для изучения языка.

Таким образом, функциональная грамотность становится все более важным навыком, необходимым для успешной адаптации в обществе и достижения личностных и профессиональных целей. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности имеет важное значение в образовании. Она позволяет создать условия для углубленного изучения языковых навыков, развития коммуникативных и познавательных умений учащихся. Однако, чтобы эффективно достичь поставленных целей, необходимо использовать интерактивные формы и методы работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Юртаева О.А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика / О.А. Юртаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/gox7E (дата обращения: 17.01.2024).

2. Леонтьев А.А. Школа 2100: непосредственний / А.А. Леонтьев; ред. А.А. Леонтьева. – Т. 3. – М.: Баласс, 2003. – 210 с.

3. Балашова Е.С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е.С. Балашова, И.А. Ерофеева // Достижения науки и образования. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/34VBTv (дата обращения: 17.01.2024).

4. Маринина М.С. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности / М.С. Маринина // Вестник науки. – 2021. – Т. 5. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/382Xmo (дата обращения: 17.01.2024).

5. Ковцун А.А. Научные подходы к понятию «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / А.А. Ковцун, А.Н. Кохичко // Наука и школа. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/35rwGc (дата обращения: 17.01.2024).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)