

## Архангельская Виктория Владимировна

студентка

Научный руководитель

## Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир, Краснодарский край

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В ХХ ВЕКЕ

**Аннотация**: в статье рассматривается психология в XX веке, её развитие в это время. Акцентируется внимание на известных личностях, повлиявших на это.

**Ключевые слова**: развитие, психология, человек, индивид.

В современном обществе всё больше внимания уделяется такой науке как психологии. Можно сказать, что она стала «популярной» наукой. Все активно начали её изучать и разбираться в ней. Становится всё больше психологов и больше исследований в этой науке. Но как она развивалась в XX веке? В XX веке произошел большой «скачок» в развитии этой науки. К примеру, педагогическая психология выделилась в отдельную отрасль и стала самостоятельным направлением и т. д. Данную тему мы сегодня и рассмотрим подробнее.

Но что же такое психология? Психология — это наука, которая изучает психику человека на основе его взаимодействия с окружающей средой. В XX веке ещё предметом изучения было поведение человека, только позже стала изучаться психика человека.

В XX веке появляется новейшее направление психологии бихевиоризм. Предметом изучения бихевиоризма как раз стало поведение. Его основателем стал Джон Бродес Уотсон. Уотсон полагал, что основная тенденция его направления в том, что нужно накопить столько наблюдений над поведением, чтобы можно было сказать наперед, какая будет реакция человека на нужную ситуацию. Появилась формула «Стимул – реакция». Наиболее важные исследования

были получены в бихевиоризме по вопросу научения, что явилось сдвигом для развития операционализма. Уотсон также открыл школу бихевиоризма, в дальнейшем у учёного были последователи [1, с. 103].

В 20 столетии появилось ещё один вид психологии – гештальтпсихология. Внутренние переживания представляют собой феноменальное выражение разных электрических процессов в мозге. По сходству с электромагнитными полями в физике, сознание в гештальтпсихологии понималось как динамическое единое, «поле», в котором каждая точка взаимодействует с другими. Для экспериментального исследования этого поля была введена единица анализа, в качестве которой стал выступать гештальт. Фундаментом данного определения выступала теория, что при связывании психологических элементов возникает новое свойство. Основатель гештальтпсихологии Макс Вертгеймер в 1912 г. провел экспериментальное исследование феномена кажущегося движения, которое положило начало гештальтпсихологии. Объясняя его, учёный использовал принцип физиологического и психического изоморфизма: кажущееся движение представляет собой индивидуальное доказательство того, что в головном мозге произошло физиологическое «короткое замыкание». В наше время гештальтпсихология активно применяется специалистами, но для того, чтобы её применять, у психолога должен быть соответствующий сертификат [3, с. 89].

Ещё одна отрасль психологии — глубинная психология. Ее сущность определяется теорией о нетождественности личности и сознания (рационального познания или оптимального). Все душевные процессы рассматриваются как определённые, в итоге, биологически, отдаётся ведущая роль бессознательных (иррациональных, аффективно-эмоциональных, инстинктивных и интуитивных) процессов в деятельности индивида, в формировании его личности. У начала этого направления был Зигмунд Фрейд. Он сделал огромный вклад в развитие психологии. Учёный разработал концепцию.

- 1. Оно (Ид) бессознательное человека.
- 2. Я (Эго) находится посередине между «Оно» и «Сверх Я».

3. Сверх – Я (Супер – эго) – полностью осознаваемая часть человека. Его нормы, взгляды, правила, которым он следует в обществе.

Цель психотерапевта рассматривается Фрейдом в том, чтобы выявить с помощью анализа свободно всплывающих ассоциаций и сновидений клиента его травмы, в том числе и детские, а затем помочь ему осознать их и освободиться от них. Это направление психологии рассматривали также: Карл Густав Юнг, Карен Хорни, Альфред Адлер и другие [5, с. 158].

Большой вклад в формировании психологии как науки внесли и отечественные учёные: Выготский, Лурия, Леонтьев, Гальперин, Каптерев, Эльконин, Давыдов и т. д.

Лев Семёнович Выготский ввел понятие о высших психических функциях (мышление речь, механизмы запоминания, произвольное внимание), а также заложил основы культурно-исторической концепции психического развития человека [4, с. 320].

Леонтьев провел множество экспериментальных исследований, которые раскрывают механизм формирования высших психических функций как процесс «вращивания» (интериоризации) высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека.

Эльконин и Давыдов создали теорию развивающего обучения. В основе этой её лежит теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний с помощью выполнения анализа, планирования и рефлексии. В этой теории речь идет не об усвоении индивидом ЗУНами в целом, а именно об усвоении, происходящем в форме специфической учебной деятельности. В процессе обучения ученик узнаёт новые теоретические знания. Он идет от определённого образа к созданию абстрактного понятия. При этом все следующие теоретические воспроизведения реального, конкретного как единства многообразия происходит обратным путем — движением мысли от абстрактного к конкретному. Их теория внесла свой вклад в развитие педагогической психологии.

Лурия изучал мозговую локализацию высших психических функций и их нарушений. Он был основателем нейропсихологии.

Гальперин рассматривал психические процессы (от восприятия до мышления включительно) как ориентировочную деятельность индивида в сложных жизненных ситуациях [2, с. 249].

Таким образом, XX век был очень продуктивным для психологии, как для отечественной, так и для зарубежной. В это время развивались ещё другие направления, такие как: ассоциативная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология, но мы рассмотрели лишь некоторую часть исследований. Некоторые направления, к примеру, как гештальтпсихология развиваются до сих пор и применяются на практике. Психоанализ Фрейда до сих пор используется некоторыми специалистами в психотерапии. XX век внёс большой вклад в развитие психологии.

## Список литературы

- 1. Бреслав Г.М. История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав. М.: Инфра-М, 2019. 432 с.
- 2. Константинов В.В. История психологии. Стандарт третьего поколения / В.В. Константинов. СПб.: Питер, 2019. 432 с.
- 3. Морозов А.В. История психологии / А.В. Морозов. М.: Академический проспект, 2007. 288 с. EDN QWOGNN
- 4. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. М.: Просвещение: Владос, 2007.
- 5. Сластенин В.А. Психология и педагогика / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. М.: Академия, 2004. EDN QBFSZT